

Ақмола облысы білім басқармасының «Ақкөл ауданы, Уршаника ауылы «Балабақша-мектеп-интернат» арнайы кешені» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

КІУ «Специальный комплекс «детский сад-школа-интернат», село Уршаника, Аккольский район»
управления образования Акмолинской области

<p>ҚАБЫЛДАҢДЫ: ПРИНЯТО: Решением СПШС КІУ «Специальный комплекс «детский сад-школа –интернат» № _____ от _____ 2023г.</p>	<p>ТІКСЕРІЛДІ: ПРОВЕРЕНО: Зам. директора по УР: Юрченко О.В.</p> <p><i>Юрченко</i> (подпись)</p>	<p>БЕКІТІМНІ: УТВЕРЖДАЮ: Директор: Адыржанов А.А.</p>  <p><i>Адыржанов</i> (подпись)</p>
---	--	---

Мектепке дейінгі тоғты 2023 – 2024 оқу жылына перспективалық жоспарлау

**Перспективное планирование дошкольной группы
на 2023-2024 учебный год**

Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный для детей с нарушениями интеллекта

Организация образования: КГУ «Специальный комплекс «детский сад – школа - интернат», село Урюпинка, Аккольский район

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: сентябрь 2023 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь 2023 год	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения: выполнение упражнений совместно с педагогом: движения головой - повороты (вправо- влево), наклоны вперед-назад;</p> <p>Основные движения: Ходьба: обучение ходьбе по кругу, держась за руки, с остановкой по сигналу; Бег: обучению бегу группой вдоль зала к противоположной стороне; Прыжки: обучение навыкам прыгать друг с другом, с воспитателем; Метание, бросание, ловля: выполнение действий с мячом - бросать мячи, разные по размеру и материалу (большие и маленькие, надувные, матерчатые, с гладкой и шероховатой поверхностью) педагогу, друг другу, с обруч) двумя руками; Ползание и лазанье: обучать навыкам залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее; Равновесие: обучение ходьбе по ограниченной поверхности, по доске, приподнятой одним концом на 15 -20 см. над полом (длина 1,5 - 2 м, ширина 20-25 см), сходить по ней вниз (выполняется со страховкой и помощью взрослого); Построение: построение без равнения в шеренгу;</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: Формирование навыков приема пищи: обучение умению различать продукты питания и предметы, необходимые для приема пищи; развитие навыков удержания столовых приборов (чашка, ложка); Формирование гигиенических навыков: обучение умению открывать и закрывать кран под контролем взрослого, подворачивать рукава одежды перед умыванием по образцу и с</p>

	<p>помощью взрослого, находить свое полотенце по картинке (с помощью взрослого, по указательному жесту, по словесной инструкции);</p> <p>Формирование навыков опрятности: обучение умению пользоваться салфеткой после еды, благодарить после еды;</p> <p>Формирование навыков одевания и раздевания: обучение умению находить свой шкафчик по картинке (с помощью взрослого, по указательному жесту);</p>
Развитие речи	Обучение умению понимать действия, изображенные на картинке;
Художественная литература	<p>Слушание и понимание: обучение умению слушать и воспринимать содержание сказок, рассказов, стихов;</p> <p>Восприятие интонационной окраски произведения: обучение восприятию вопросительной интонации в сказках, ритмичности потешек, стихотворений, стимулирование повторения звуковых жестов "кап-кап", "тик-так";</p>
Сенсорика	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания: соотнесение предметов с их изображением в пределах 2-3 предъявляемых образцов; нахождение парных предметов, расположенных в разных местах игровой комнаты;</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: выработка различных двигательных реакций по подражанию в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать под бубен);</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: выбор знакомых игрушек на ощупь по слову без предъявления образца, выбор из 2-х предметов;</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Формирование количественных представлений: практические действия с дискретными множествами (предметами, игрушками);</p> <p>Различение дискретных и непрерывных множеств по количеству: "много – мало"; определение количества непрерывных множеств: "пустой – полный";</p>
Естествознание	Явления природы: формирование интереса к объектам и субъектам окружающего мира;
Конструирование	Обучение детей наблюдению за действиями взрослого в процессе конструктивной деятельности, производимую на глазах у детей; конструирование простейших построек с

	<p>помощью взрослого из строительного материала; обыгрывание различных построек, сделанных взрослым; восприятие объемной формы предметов, деталей конструктора, путем обследования: ощупывание предметов двумя руками; сравнение предметов по величине (маленький, большой) через практические действия по подражанию;</p>
Рисование	<p>Обучение детей эмоционально положительно откликаться на предложение взрослого порисовать; обучение навыкам по подражанию обследовать предметы разной формы, обведение по контуру; *формировать понимание того, что комбинации из штрихов и линий изображают разные предметы и явления; дорисовывание отдельных недостающих частей готового изображения; обучение проявлять эмоции в процессе работы, показывать друг другу результаты своей творческой деятельности;</p>
Лепка	<p>Обучение детей наблюдению за действиями взрослого в процессе лепки из пластилина, глины, цветного теста различных фигурок, предметов посуды, игрушек; Формирование навыков: разминать глину, тесто, пластилин; отрывать кусочек глины, теста, пластилина от большого куска; формообразующего движения – раскатывания;</p>
Аппликация	<p>Обучение детей наблюдению за процессом создания аппликации взрослым; эмоционально положительно откликаться на предложение взрослого создать аппликацию; совместными действиями со взрослым обследование предметов разной формы (обведение по контуру);</p>
Музыка	<p>Слушание музыки: формирование умения узнавания музыки разного характера (спокойная, веселая, быстрая); Музыкально-ритмические движения: формирование навыка элементарного ритмичного движения под музыку, ходить и бегать по залу, расходиться и собираться вместе по музыкальному сигналу;</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный для детей с нарушениями интеллекта

Организация образования: КГУ «Специальный комплекс «детский сад – школа - интернат», село Урюпинка, Аккольский район

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: октябрь 2023 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь 2023 год	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов): выполнение упражнений совместно с педагогом: движения руками вперед, в стороны, вверх, к плечам, на пояс, скрещивание рук перед грудью и разведение в стороны; хлопки перед собой, над головой; сгибание и разгибание; повороты туловища вправо-влево из исходного положения руки на поясе, ноги на ширине плеч, наклоны вперед и выпрямление;</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ходьба: ходьбе по дорожке, руки за головой;</p> <p>Бег: обучение бегу парами, держась за руки, бегу друг за другом с остановкой на сигнал;</p> <p>Прыжки: Обучение навыкам перепрыгивать через шнур, канат, держась за руку воспитателя;</p> <p>Метание, ловля, бросание: обучение навыкам бросать мяч в цель одной и двумя руками в корзину (50 см.); ловить мяч;</p> <p>Ползание, лазанье: Обучение навыкам лазать по гимнастической стенке произвольным способом; лазить на четвереньках по доске (ширина 30 см.);</p> <p>Равновесие: Обучение ходьбе друг за другом на носках с изменением положения рук (вверху, на поясе);</p> <p>Построение, перестроение: обучение построению вдоль каната (веревки), в колонну по одному и в круг;</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: формирование гигиенических навыков: закрепление умения подворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого и по словесной просьбе взрослого, помогая друг другу, обращаясь за помощью к взрослому и детям;</p>
	Развитие речи	Формирование навыка употребления в речи личных местоимений; развитие умения использовать слова, связанные с определением пространственного расположения предметов под контролем взрослого;

	обучение навыку использования в речи качественных прилагательных;
Художественная литература	Восприятие интонационной окраски произведения: обучение восприятию интонации; обучение умению отмечать проявление доброты на анализе поступков и поведения литературных героев;
Сенсорика	<p>Дифференцирование объемных форм (шар, куб, кирпичик, треугольная призма) в ходе игровой деятельности, пользуясь практическими пробами; восприятие величины: маленький, большой, очень большой; различение цветов: красный, желтый, синий, зеленый, выделение цвета по образцу;</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: обучение навыкам различать громкое и тихое звучание одного и того же инструмента;</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: восприятие на ощупь геометрических форм (шар, куб, кирпичик, треугольная призма) и величины предметов (маленький, большой, очень большой);</p> <p>Развитие вкусового восприятия: формирование представлений о различных вкусовых характеристиках "сладкий-горький", "сладкий-кислый";</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Количественные представления и счет: соотнесение количества элементов множества в пределах 2-х с количеством действий: хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе;</p> <p>Сравнение двух неравных групп предметов по количеству, определение, каких предметов больше, меньше, используя приемы наложения и приложения;</p> <p>Величина: узнавание и показывание высоких (низких) предметов из двух сравниваемых;</p> <p>Геометрические фигуры: объединение геометрических фигур по форме, цвету;</p> <p>Ориентировка в пространстве: ориентировка в частях собственного тела: вверху- голова, шея, грудь, внизу- ноги, спереди-лицо, живот, сзади-спина, левая, правая рука;</p>
Естествознание	<p>Явления природы: формирование представлений о временах года (осень, зима);</p> <p>Растительный мир: расширение знаний об овощах (лук, капуста); расширение знаний о фруктах (яблоко, груша, слива); ознакомление с деревьями (береза);</p>
Конструирование	Обучение восприятию объемной формы предметов, деталей конструктора, путем обследования: сравнению предметов по величине, форме, цвету через практические действия по подражанию;

		<p>Формирование знаний: о форме предметов (кубик, кирпич, пластина); о свойствах деревянных, пластмассовых строительных материалах;</p> <p>Конструирование из строительных материалов: конструирование простых построек по образцу, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;</p> <p>Непредметное конструирование: моделирование пространственных отношений "наверху", "внизу" (упражнения на лестнице, в групповой комнате);</p> <p>Конструирование сборно-разборных игрушек: соотнесение предмета с его контурным изображением; выделение плоскостной формы путем обведения пальцем контура трафарета;</p> <p>Формирование навыков: обследовать предметы двумя руками (ощупывание предметов);</p>
	<p>Рисование</p>	<p>Величина, цвет, форма: использование цвета в качестве средства передачи настроения;</p> <p>Предметное рисование: проводить вращательные однонаправленные движения; рисование предметов округлой формы (шар, мяч, яблоко, помидор) с использованием предварительного обводящего движения;</p> <p>Декоративное рисование: упражнения на передачу ритма повторности и чередования (точек, мазков, кружков, крестиков, волнистых линий);</p> <p>формирование знаний об основных цветах, соотносить основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый, черный; о величине предметов (большой-маленький); о форме предметов: круг, квадрат, треугольник;</p> <p>Формирование навыков: правильно сидеть за столом; рисовать правой рукой, левой придерживать лист;</p>
	<p>Лепка</p>	<p>Обучение восприятию объемной формы предметов путем обследования перед лепкой: ощупывание предметов, выделение основных частей;</p> <p>лепка предметов овальной формы, используя прием оттягивания (огурец, слива);</p> <p>Продолжать знакомство с элементарными правилами работы с пластическими материалами: лепить только на дощечке, засучив рукава, не разбрасывать пластилин (глину, тесто), мыть руки после лепки.</p>
	<p>Аппликация</p>	<p>Обучение детей обследованию предметов разной формы, величины, цвета; использовать возможности бумаги: рвать, сминать, складывать;</p> <p>Формирование знаний о величине предметов (большой-маленький, средний);</p> <p>Предметная аппликация: обучения умениям располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки знакомых предметов, состоящих из 2-3х частей (машина, елочка);</p>

	Формирование навыков наносить на заготовку клей, переворачивать заготовку;
Музыка	<p>Пение: петь с музыкальным сопровождением напевно, протяжно, весело, подражая интонациям взрослого;</p> <p>Музыкально-ритмические движения: формирование навыков ходьбы по кругу, взявшись за руки; плясовых движений под музыку; движений в соответствии с текстом песен и хороводов;</p> <p>Музыкально-дидактические игры: формирование умения исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами совместно с педагогом.</p>
Хозяйственно-бытовой труд	<p>Формирование навыков самообслуживания: формирование представления о дежурстве по столовой;</p> <p>Формирование представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях;</p>
Ручной труд	<p>Развитие интереса к трудовой деятельности, к поделкам взрослого;</p> <p>Развитие зрительно-тактильного восприятия при ощупывании бумаги различной структуры.</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный для детей с нарушениями интеллекта

Организация образования: КГУ «Специальный комплекс «детский сад – школа - интернат», село Урюпинка, Аккольский район

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: ноябрь 2023 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь 2023 год	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов): выполнение упражнений совместно с педагогом: повороты туловища вправо-влево из исходного положения руки на поясе, ноги на ширине плеч, наклоны вперед и выпрямление; приседания со свободным опусканием рук вниз, приседания с выпрямлением рук вверх; приседание с поддержкой, подпрыгивание на носках на месте, руки на поясе, кружение на месте с переступанием, руки на поясе;</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ходьба: обучение ходьбе друг за другом с флажком, ходьбе по узкой дорожке (ширина 25 см), ходьбе группой к противоположной стене зала; ходьбе по дорожке, руки за головой; ходьбе на носках, руки на поясе; ходьбе по кругу (вдоль каната);</p> <p>Бег: обучение бегу парами, держась за руки, бегу друг за другом с остановкой на сигнал; бегу друг за другом, держась за веревку; бегу вдоль каната по кругу;</p> <p>Прыжки: обучение навыкам подпрыгивать на месте; перепрыгивать через шнур, канат, держась за руку воспитателя; спрыгивать с приподнятого края доски (высота 10 - 15 см.), со скамейки на полусогнутые ноги, держась за руку воспитателя;</p> <p>Метание, ловля, бросание: обучение навыкам бросать мячи друг другу снизу двумя руками; бросать мяч в цель одной и двумя руками в корзину (50 см.); ловить мяч; скатывать шарики и мячи по наклонной доске; прокатывать мячи в ворота (ширина 50- 60 см.), в обруч;</p> <p>Ползание, лазанье: обучение навыкам ползать по ковровой дорожке, по скамейке; перелазить через две гимнастические скамейки, стоящие параллельно (расстояние 1,5-2 м.); лазать по гимнастической стенке произвольным способом; лазить на четвереньках по доске (ширина 30 см.);</p> <p>Равновесие: обучение поворотам головы вправо-влево, наклонам вперед-назад; кружению на месте с переступанием, кружению с последующим приседанием по звуковому сигналу; построение: обучение построению без равнения, в шеренгу, вдоль каната (веревки), в колонну</p>

		<p>по одному и в круг; подвижные игры по подражанию действиям воспитателя; Спортивные упражнения: катание на санках с невысокой горки с помощью взрослого; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослого. Культурно-гигиенические навыки Формирование навыков приема пищи: формирование умения к идентификации предметов, необходимых для приема пищи; обучение умению пользоваться столовой и чайной ложками; воспитание элементарных навыков аккуратной еды (есть, не расплескивая еду); обучение под контролем взрослого умению аккуратно принимать пищу; Формирование гигиенических навыков: обучение умению открывать и закрывать кран с помощью взрослого и самостоятельно по мере необходимости; обучение умыванию лица и рук в определенной последовательности; Формирование навыков опрятности: формирование умения своевременно пользоваться туалетом (по словесной рекомендации взрослого и самостоятельно при необходимости); Формирование навыков одевания и раздевания: формирование умения застегивать застёжки на "липучках" и молниях с частичной помощью взрослого; упражнения с различными игровыми модулями, позволяющими формировать навыки расстегивания, застегивания, присоединения с помощью замков-молний.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Обучение умению понимать изображение и действия персонажей, нарисованных на картинке, отвечать на вопросы по демонстрируемым картинкам; Обучение первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные уменьшительно-ласкательного значения;</p>
	<p>Художественная литература</p>	<p>Слушание и понимание: обучение умению внимательно слушать и понимать сказки, рассказы, стихи, умению отвечать на простые вопросы по содержанию, умению задавать вопросы: "Кто (что) это?"; обучение разгадыванию описательных загадок с опорой на наглядность; Восприятие интонационной окраски произведения: обучение восприятию интонации; обучение умению отмечать проявление доброты на анализе поступков и поведения литературных героев; Рассказывание и разучивание: обучение разгадыванию описательных загадок с опорой на наглядность, чтению наизусть коротких стихотворений; пополнение и активизация словарного запаса по лексическим темам; обучение участию в играх-инсценировках по несложным сюжетам с использованием игрушек.</p>

	<p>Сенсорика</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания: дифференцирование объемных форм (шар, куб, кирпичик, треугольная призма) в ходе игровой деятельности, пользуясь практическими пробами; восприятие величины: маленький, большой, очень большой; различение цветов: красный, желтый, синий, зеленый, выделение цвета по образцу;</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: обучение навыкам дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (барабан, металлофон, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием; определять последовательность звучания 2-3-х музыкальных инструментов; различать громкое и тихое звучание одного и того же инструмента;</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: ощупывание предметов, выделяя характерные признаки; восприятие и дифференцировка твердых и мягких объектов и предметов в пределах 2-х;</p> <p>Развитие вкусового восприятия: обучение умениям дифференцировать пищу по температурному признаку (горячий, холодный, теплый); формирование представлений о различных вкусовых характеристиках "сладкий-горький", "сладкий-кислый"; знакомство с продуктами, имеющими кислый вкус (лимон, слива); определение пищи на вкус "сладкий-горький", "сладкий-кислый".</p>
	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Сравнение по количеству непрерывных множеств: "много"- "мало", "больше" - "меньше"; сравнение двух неравных групп предметов по количеству, определение, каких предметов больше, меньше, используя приемы наложения и приложения;</p> <p>Выполнение операций объединения и разъединения множеств в пределах двух; соотнесение по количеству предметов и звуков, предметов и движений, звуков и движений: много, 1,2;</p> <p>Присчитывание предметов в пределах двух, соотнесение количества предметов с количеством пальцев на руке;</p> <p>Сравнение по количеству непрерывных множеств (в большом ведерке больше песка, в маленьком-меньше); преобразование (увеличивать, уменьшать) дискретных и непрерывных множеств по подражанию;</p> <p>Величина: сравнение предметов по высоте, используя прием сопоставления (высокий-низкий); узнавание и показывание высоких (низких) предметов из двух сравниваемых; установление отношений по величине между тремя предметами (большой- маленький-самый маленький);</p>

		<p>Геометрические фигуры: различение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник; объединение геометрических фигур по форме, цвету; различение объемных геометрических форм;</p> <p>Ориентировка в пространстве: движение в заданном направлении: вперед, назад, влево, вправо; ориентировка в частях собственного тела: вверху- голова, шея, грудь, внизу- ноги, спереди-лицо, живот, сзади-спина, левая, правая рука;</p> <p>Ориентировка во времени: формирование знаний о временах года: осень, зима; частях суток: ночь, день.</p>
	<p>Естествознание</p>	<p>Явления природы: формирование представлений об изменениях, происходящих в окружающем мире; о явлениях природы (дождь, тучи и ветер); о временах года (осень, зима); воспитание основы экологической культуры: бережное отношение к природе;</p> <p>Растительный мир: расширение знаний об овощах (лук, капуста); расширение знаний о фруктах (яблоко, груша, слива); ознакомление с деревьями (береза);</p> <p>Животный мир: ознакомление с животными (кошка, собака, лиса); узнавать их по голосам (звукоподражание); ознакомление с дикими птицами (воробей).</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Обучение восприятию объемной формы предметов, деталей конструктора, путем обследования: соотнесение постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинке, использование в игре созданных построек;</p> <p>Непредметное конструирование: ориентирование в собственном теле в практических действиях: "Возьми игрушку в правую (левую) руку", "Топни правой, левой ногой";</p> <p>Формирование навыков: захватывать, удерживать, перемещать, устанавливать детали конструкторов; обследовать предметы двумя руками (ощупывание предметов); сравнивать элементы строительных наборов по размеру, форме с помощью приема накладывания и прикладывания; приставлять кирпичи узкой короткой, длинной узкой гранью; размещение по горизонтали кирпичиков, пластин.</p>
	<p>Рисование</p>	<p>Предметное рисование: рисование предметов округлой формы (шар, мяч, яблоко, помидор) с использованием предварительного обводящего движения; рисование предметов, состоящих из нескольких частей одинаковой формы (неваляшка); дорисовывание недостающих элементов в рисунках;</p> <p>Декоративное рисование: упражнения на передачу ритма повторности и чередования (точек, мазков, кружков, крестиков, волнистых линий); рассматривание декоративных игрушек,</p>

		<p>знакомство с основными элементами казахского орнамента, хохломской росписи; формирование знаний об основных цветах, соотносить основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый, черный; о величине предметов (большой-маленький); о форме предметов: круг, квадрат, треугольник;</p> <p>Формирование навыков: правильно сидеть за столом; рисовать правой рукой, левой придерживать лист; правильно брать карандаш, кисточку (тремя пальцами); регулировать силу нажима; обмакивать кисть в краску, снимать лишнюю каплю прикосновением к краю баночки; пользоваться салфеткой.</p>
	<p>Лепка</p>	<p>Лепка предметов овальной формы, используя прием оттягивания (огурец, слива); лепка предметов круглой формы, используя прием вдавливания (по подражанию): яблоко, помидор; лепка по образцу из двух кусков пластилина (большой и маленький мяч); лепка по подражанию предметов из 2-х частей округлой формы одинакового размера, путем прижимания друг к другу (неваляшка, бусы);</p> <p>Продолжать знакомство с элементарными правилами работы с пластическими материалами: лепить только на дощечке, засучив рукава, не разбрасывать пластилин (глину, тесто), мыть руки после лепки.</p>
	<p>Аппликация</p>	<p>Обучение детей различению бумаги по текстуре (бархатная, глянцевая, гладкая); соотносению аппликации с реальными объектами; умению адекватно оценивать свою собственную и чужую продукцию, сравнивать с образцом; умению работать рядом, не мешая друг другу;</p> <p>Предметная аппликация: обучение умениям располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки простых предметов (яблоко, лимон, листок); располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки знакомых предметов, состоящих из 2-3х частей (машина, елочка); располагать и наклеивать простые предметы на всем пространстве листа по показу ("Воздушные шары", "Кубики для куклы");</p> <p>Формирование навыков правильно сидеть за столом во время занятия; пользоваться кисточкой; наносить на заготовку клей, переворачивать заготовку; пользоваться салфеткой для удаления остатков клейстера; располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки.</p>

<p>Музыка</p>	<p>Музыкально-ритмические движения: формирование навыков движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки, начинать движения с началом музыки и завершать с ее окончанием; формирование навыков ходьбы по кругу, взявшись за руки; плясовых движений под музыку; движений в соответствии с текстом песен и хороводов; формирование умения хлопать в ладоши, притопывать попеременно ногами и одной ногой, делать полуприседания, кружиться на месте по одному, в парах;</p> <p>Музыкально-дидактические игры: ознакомление с изменением звуков по силе звучания, узнавать детские музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушка, барабан); формирование умения исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами совместно с педагогом.</p>
<p>Художественно-бытовой труд</p>	<p>Формирование адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку;</p> <p>Формирование навыка выполнения последовательной цепочки игровых действий, связанных с мытьем кукол, раздеванием и одеванием, сервировкой стола кукольной посуды, застилкой кукольной постели.</p>
<p>Ручной труд</p>	<p>Формирование представлений о различных видах бумаги; формирование представления о бросовом материале (спичечные коробки, пластиковые бутылки);</p> <p>Наблюдение за взрослым при изготовлении поделок из различных материалов; развитие интереса к трудовой деятельности, к поделкам взрослого;</p> <p>развитие зрительно-тактильного восприятия при ощупывании бумаги различной структуры.</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный для детей с нарушениями интеллекта

Организация образования: КГУ «Специальный комплекс «детский сад – школа - интернат», село Урюпинка, Аккольский район

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: ноябрь 2023 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организационной деятельности
Декабрь 2023 год	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов): выполнение упражнений совместно с педагогом: повороты туловища вправо-влево из исходного положения руки на поясе, ноги на ширине плеч, наклоны вперед и выпрямление; приседания со свободным опусканием рук вниз, приседания с выпрямлением рук вверх; приседание с поддержкой, подпрыгивание на носках на месте, руки на поясе, кружение на месте с переступанием, руки на поясе;</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ходьба: обучение ходьбе друг за другом с флажком, ходьбе по узкой дорожке (ширина 25 см), ходьбе группой к противоположной стене зала; ходьбе по дорожке, руки за головой; ходьбе на носках, руки на поясе; ходьбе по кругу (вдоль каната);</p> <p>Бег: обучение бегу парами, держась за руки, бегу друг за другом с остановкой на сигнал; бегу друг за другом, держась за веревку; бегу вдоль каната по кругу;</p> <p>Прыжки: обучение навыкам подпрыгивать на месте; перепрыгивать через шнур, канат, держась за руку воспитателя; спрыгивать с приподнятого края доски (высота 10 - 15 см.), со скамейки на полусогнутые ноги, держась за руку воспитателя;</p> <p>Метание, ловля, бросание: обучение навыкам бросать мячи друг другу снизу двумя руками; бросать мяч в цель одной и двумя руками в корзину (50 см.); ловить мяч; скатывать шарики и мячи по наклонной доске; прокатывать мячи в ворота (ширина 50- 60 см.), в обруч;</p> <p>Ползание, лазанье: обучение навыкам ползать по ковровой дорожке, по скамейке; перелезать через две гимнастические скамейки, стоящие параллельно (расстояние 1,5-2 м.); лазать по гимнастической стенке произвольным способом; лазить на</p>

		<p>Восприятие интонационной окраски произведения: обучение восприятию интонации; обучение умению отмечать проявление доброты на анализе поступков и поведения литературных героев;</p> <p>Рассказывание и разучивание: обучение разгадыванию описательных загадок с опорой на наглядность, чтению наизусть коротких стихотворений; пополнение и активизация словарного запаса по лексическим темам; обучение участию в играх-инсценировках по несложным сюжетам с использованием игрушек.</p>
	<p>Сенсорика</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания: дифференцирование объемных форм (шар, куб, кирпичик, треугольная призма) в ходе игровой деятельности, пользуясь практическими пробами; восприятие величины: маленький, большой, очень большой; различение цветов: красный, желтый, синий, зеленый, выделение цвета по образцу;</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: обучение навыкам дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (барабан, металлофон, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием; определять последовательность звучания 2-3-х музыкальных инструментов; различать громкое и тихое звучание одного и того же инструмента;</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: ощупывание предметов, выделяя характерные признаки; восприятие и дифференцировка твердых и мягких объектов и предметов в пределах 2-х;</p> <p>Развитие вкусового восприятия: обучение умениям дифференцировать пищу по температурному признаку (горячий, холодный, теплый); формирование представлений о различных вкусовых характеристиках "сладкий-горький", "сладкий-кислый"; знакомство с продуктами, имеющими кислый вкус (лимон, слива); определение пищи на вкус "сладкий-горький", "сладкий-кислый".</p>
	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Сравнение по количеству непрерывных множеств: "много"- "мало", "больше" - "меньше"; сравнение двух неравных групп предметов по количеству, определение, каких предметов больше, меньше, используя приемы наложения и приложения;</p> <p>Выполнение операций объединения и разъединения множеств в пределах двух; соотнесение по количеству предметов и звуков, предметов и движений, звуков и движений: много, 1,2;</p> <p>Присчитывание предметов в пределах двух, соотнесение количества предметов с</p>

		<p>количеством пальцев на руке;</p> <p>Сравнение по количеству непрерывных множеств (в большом ведерке больше песка, в маленьком-меньше); преобразование (увеличивать, уменьшать) дискретных и непрерывных множеств по подражанию;</p> <p>Величина: сравнение предметов по высоте, используя прием сопоставления (высокий-низкий); узнавание и показывание высоких (низких) предметов из двух сравниваемых; установление отношений по величине между тремя предметами (большой- маленький-самый маленький);</p> <p>Геометрические фигуры: различение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник; объединение геометрических фигур по форме, цвету; различение объемных геометрических форм;</p> <p>Ориентировка в пространстве: движение в заданном направлении: вперед, назад, влево, вправо; ориентировка в частях собственного тела: вверху- голова, шея, грудь, внизу- ноги, спереди-лицо, живот, сзади-спина, левая, правая рука;</p> <p>Ориентировка во времени: формирование знаний о временах года: осень, зима; частях суток: ночь, день.</p>
	<p>Естествознание</p>	<p>Явления природы: формирование представлений об изменениях, происходящих в окружающем мире; о явлениях природы (дождь, тучи и ветер); о временах года (осень, зима); воспитание основы экологической культуры: бережное отношение к природе;</p> <p>Растительный мир: расширение знаний об овощах (лук, капуста); расширение знаний о фруктах (яблоко, груша, слива); ознакомление с деревьями (береза);</p> <p>Животный мир: ознакомление с животными (кошка, собака, лиса); узнавать их по голосам (звукоподражание); ознакомление с дикими птицами (воробей).</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Обучение восприятию объемной формы предметов, деталей конструктора, путем обследования: соотнесение постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинке, использование в игре созданных построек;</p> <p>Непредметное конструирование: ориентирование в собственном теле в практических действиях: "Возьми игрушку в правую (левую) руку", "Топни правой, левой ногой";</p> <p>Формирование навыков: захватывать, удерживать, перемещать, устанавливать детали конструкторов; обследовать предметы двумя руками (ощупывание предметов); сравнивать элементы строительных наборов по размеру, форме с</p>

		помощью приема накладывания и прикладывания; приставлять кирпичи узкой короткой, длинной узкой гранью; размещение по горизонтали кирпичиков, пластин.
	Рисование	<p>Предметное рисование: рисование предметов округлой формы (шар, мяч, яблоко, помидор) с использованием предварительного обводящего движения; рисование предметов, состоящих из нескольких частей одинаковой формы (неваляшка); дорисовывание недостающих элементов в рисунках;</p> <p>Декоративное рисование: упражнения на передачу ритма повторности и чередования (точек, мазков, кружков, крестиков, волнистых линий); рассматривание декоративных игрушек, знакомство с основными элементами казахского орнамента, хохломской росписи;</p> <p>формирование знаний об основных цветах, соотносить основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый, черный; о величине предметов (большой-маленький); о форме предметов: круг, квадрат, треугольник;</p> <p>Формирование навыков: правильно сидеть за столом; рисовать правой рукой, левой придерживать лист; правильно брать карандаш, кисточку (тремя пальцами); регулировать силу нажима; обмакивать кисть в краску, снимать лишнюю каплю прикосновением к краю баночки; пользоваться салфеткой.</p>
	Лепка	<p>Лепка предметов овальной формы, используя прием оттягивания (огурец, слива); лепка предметов круглой формы, используя прием вдавливания (по подражанию): яблоко, помидор; лепка по образцу из двух кусков пластилина (большой и маленький мяч); лепка по подражанию предметов из 2-х частей округлой формы одинакового размера, путем прижимания друг к другу (неваляшка, бусы);</p> <p>Продолжать знакомство с элементарными правилами работы с пластическими материалами: лепить только на дощечке, засучив рукава, не разбрасывать пластилин (глину, тесто), мыть руки после лепки.</p>
	Аппликация	<p>Обучение детей различению бумаги по текстуре (бархатная, глянцевая, гладкая); соотносению аппликации с реальными объектами; умению адекватно оценивать свою собственную и чужую продукцию, сравнивать с образцом; умению работать рядом, не мешая друг другу;</p> <p>Предметная аппликация: обучение умениям располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки простых предметов (яблоко, лимон, листок); располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки знакомых предметов, состоящих из 2-3х частей (машина, елочка); располагать и наклеивать простые предметы на всем пространстве</p>

	<p>листа по показу ("Воздушные шары", "Кубики для куклы");</p> <p>Формирование навыков правильно сидеть за столом во время занятия; пользоваться кисточкой; наносить на заготовку клей, переворачивать заготовку; пользоваться салфеткой для удаления остатков клейстера; располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки.</p>
Музыка	<p>Музыкально-ритмические движения: формирование навыков движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки, начинать движения с началом музыки и завершать с ее окончанием; формирование навыков ходьбы по кругу, взявшись за руки; плясовых движений под музыку; движений в соответствии с текстом песен и хороводов; формирование умения хлопать в ладоши, притопывать попеременно ногами и одной ногой, делать полуприседания, кружиться на месте по одному, в парах;</p> <p>Музыкально-дидактические игры: ознакомление с изменением звуков по силе звучания, узнавать детские музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушка, барабан); формирование умения исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами совместно с педагогом.</p>
Художественно-бытовой труд	<p>Формирование адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку;</p> <p>Формирование навыка выполнения последовательной цепочки игровых действий, связанных с мытьем кукол, раздеванием и одеванием, сервировкой стола кукольной посуды, застилкой кукольной постели.</p>
Ручной труд	<p>Формирование представлений о различных видах бумаги; формирование представления о бросовом материале (спичечные коробки, пластиковые бутылки);</p> <p>Наблюдение за взрослым при изготовлении поделок из различных материалов; развитие интереса к трудовой деятельности, к поделкам взрослого;</p> <p>развитие зрительно-тактильного восприятия при ощупывании бумаги различной структуры.</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год для детей с нарушениями интеллекта

Организация образования: КГУ «Специальный комплекс «детский сад – школа - интернат», село Урюпинка, Аккольский район

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: январь 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организационной деятельности
Январь 2024 год	Физическая культура	<p>Основные движения:</p> <p>ходьба: обучение ходьбе друг за другом с флажком, ходьбе группой к противоположной стене зала;</p> <p>бег: обучение бегу парами, держась за руки</p> <p>прыжки: обучение навыкам подпрыгивать на носках на месте, подпрыгивать на носках с небольшим продвижением вперед;</p> <p>метание, бросание, ловля: обучение навыкам прокатывать мячи в ворота (ширина 50- 60 см), в обруч;</p> <p>ползание и лазанье: обучение умению перелазить через две гимнастические скамейки, стоящие параллельно (расстояние 1,5 м);</p> <p>равновесие: обучение ходьбе по наклонной доске (20-30 см) сохраняя равновесие, по гимнастической скамейке с соскоком в конце;</p> <p>перестроение: обучение построению без равнения в шеренгу;</p> <p>Общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов): выполнение упражнений совместно с педагогом: движения головой- повороты (вправо- влево), наклоны вперед-назад;</p> <p>подвижные игры по подражанию действиям воспитателя;</p> <p>спортивные упражнения: катание на санках с невысокой горки с помощью взрослого;</p> <p>Культурно-гигиенические навыки:</p> <p>формирование навыков приема пищи: формирование умения самостоятельно</p>

	<p>надевать (при необходимости) специальные фартуки для еды;</p> <p>формирование гигиенических навыков: формирование умения наносить зубную пасту на щетку при чистке зубов; находить свою расческу, ориентируясь на соответствующий символ;</p> <p>формирование навыков опрятности: обучение умению соблюдать порядок в своём шкафу (раскладывать одежду в определённые места);</p> <p>формирование навыков одевания и раздевания: обучение порядку одевания и раздевания в определенной последовательности с помощью взрослого, по указательному жесту;</p>
Развитие речи	<p>формирование умения согласовывать глаголы с существительными;</p> <p>обучение умению употреблять глаголы в единственном числе и множественном числе;</p>
Художественная литература	<p>слушание и понимание: обучение пониманию и разгадыванию описательных загадок с опорой на наглядность</p> <p>восприятие интонационной окраски произведения: обучение восприятию интонации;</p> <p>рассказывание и разучивание: обучение рассказыванию знакомых сказок используя перчаточный, настольный кукольный театр (с учетом речевых возможностей),</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>количественные представления: сравнение дискретных множеств по количеству, определяя равенство или неравенство: "поровну - не поровну", "столько же - не столько же";</p> <p>счет: обучение навыкам объединять и разъединять предметы с открытым результатом в пределах трех, результат определять путем пересчета;</p> <p>величина: закрепление умения сравнивать предметы по высоте, пользоваться приемом сопоставления (высокий-низкий);</p> <p>геометрические фигуры: различение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, треугольник;</p> <p>ориентировка в пространстве: обучение в ориентировке в частях собственного тела: вверху- голова, шея, грудь, внизу- ноги, спереди-лицо, живот, сзади-спина, левая, правая рука;</p> <p>ориентировка во времени: формирование знаний о временах года: (осень, зима,</p>

	весна, лето);
Сенсорика	<p>развитие зрительного восприятия и внимания: различение формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого из 4-х элементов (шар, куб, кирпичик, треугольная призма);</p> <p>развитие слухового восприятия и внимания: обучение навыкам дифференцировать звукоподражания при выборе из 2-3-х предъявлений;</p> <p>развитие тактильно-двигательного восприятия: выбор игрушки на ощупь по словесному заданию взрослого (выбор из 3-х);</p> <p>развитие вкусового восприятия: обучение умениям дифференцировать пищу по температурному признаку (горячий, холодный, теплый);</p>
Конструирование	<p>обучение детей сравнению предметов по величине, форме, цвету через практические действия по подражанию;</p> <p>формирование знаний об основных цветах, соотносить цвета: красный, желтый, синий, зеленый;</p> <p>конструирование из строительных материалов: сравнение деталей строительного материала (кубик, кирпич, пластина, призма) по форме и величине;</p> <p>непредметное конструирование: моделирование изменяющихся пространственных отношений между 2-мя элементами - "наверху-внизу", "спереди-сзади";</p> <p>конструирование из палочек: выкладывание из палочек геометрических фигур по образцу;</p> <p>конструирование сборно-разборных игрушек: соотнесение предмета с его контурным изображением;</p> <p>формирование навыков: использовать приемы накладывания и прикладывания;</p>
Естествознание	<p>явления природы: формирование представлений о временах года (весна, лето);</p> <p>растительный мир: расширение знаний об овощах (картофель, морковь);</p> <p>животный мир: ознакомление с животными и строением их тела (корова, лошадь, кошка, собака, лиса, заяц);</p>
Рисование	<p>обучение детей сравнению и дифференциации предметов по различным признакам: цвет, форма, величина;</p> <p>предметное рисование: закрашивание листа бумаги кистями разной ширины, тампонами из поролона, губкой круговыми, вертикальными, горизонтальными движениями для последующего выполнения аппликации или рисунка;</p> <p>сюжетное рисование: создание несложных сюжетных композиций, с повторением</p>

	<p>изображений одного предмета ("елочки на участке");</p> <p>декоративное рисование: составление декоративных узоров, умение строить узор, располагая его элементы в определённой последовательности на полосе (казахский орнамент; элементы хохломской росписи);</p> <p>формирование знаний об основных цветах, соотносить основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый;</p> <p>формирование навыков правильно сидеть за столом;</p>
Лепка	<p>обучение детей обыгрывать собственные поделки;</p> <p>формирование знаний об основных цветах, соотносить основные цвета: красный, желтый, синий;</p> <p>формирование навыков формообразующего движения – раскатывания, вдавливания, оттягивания, прижимания, сглаживания;</p> <p>предметная лепка: лепка предметов овальной формы, используя прием оттягивания (яйцо);</p> <p>продолжать знакомство с элементарными правилами работы с пластическими материалами: лепить только на дощечке, засучив рукава, не разбрасывать пластилин (глину, тесто), мыть руки после лепки.</p>
Аппликация	<p>обучение детей эмоционально положительно откликаться на предложение взрослого создать аппликацию;</p> <p>формирование знаний об основных цветах, соотносить основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый;</p> <p>предметная аппликация: обучение умениям располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки простых предметов (огурец, большое и маленькое яблоко);</p> <p>сюжетная аппликация: наклеивание предметов на заранее подготовленный сюжет по показу;</p> <p>формирование навыков правильно сидеть за столом во время занятия;</p>
Музыка	<p>слушание музыки: формирование умения слушать музыкальные произведения до конца;</p> <p>пение: формирование умения подпевать взрослому, используя знакомые звукоподражания;</p> <p>музыкально-ритмические движения: формирование навыков исполнения элементарных танцевальных движений: легкий бег, прыжки, хлопки, кружение, хоровод по подражанию или совместными действиями;</p>

		музыкально-дидактические игры: формирование умения узнавать детские музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушка, барабан);
	Хозяйственно- бытовой труд	формирование практических трудовых навыков; формирование навыков выполнения коллективных поручений;
	Ручной труд	формирование представлений о различных видах бумаги; формирование представления о бросовом материале (спичечные коробки, пластиковые бутылки);

Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год для детей с нарушениями интеллекта

Организация образования: КГУ «Специальный комплекс «детский сад – школа - интернат», село Урюпинка, Аккольский район

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: февраль 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организационной деятельности
Февраль 2024 год	Физическая культура	<p>Основные движения:</p> <p>ходьба: обучение ходьбе по дорожке, руки за головой;</p> <p>бег: обучение бегу парами, держась за руки</p> <p>прыжки: обучение навыкам подпрыгивать на носках на месте, подпрыгивать на носках с небольшим продвижением вперед;</p> <p>метание, бросание, ловля: обучение навыкам бросать мячи двумя руками в корзину (50 см);</p> <p>ползание и лазанье: обучение умению лазать по гимнастической стенке произвольным способом;</p> <p>равновесие: обучение ходьбе друг за другом на носках с изменением положения рук (вверху, на поясе);</p> <p>перестроение: обучение построению без равнения в шеренгу;</p> <p>Общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов): движения руками вперед, в стороны, вверх, к плечам, на пояс, скрещивание рук перед грудью и разведение в стороны;</p> <p>подвижные игры по подражанию действиям воспитателя;</p> <p>спортивные упражнения: катание на санках с невысокой горки с помощью взрослого;</p> <p>Культурно-гигиенические навыки:</p>

	<p>формирование навыков приема пищи: формирование умения самостоятельно надевать (при необходимости) специальные фартуки для еды;</p> <p>формирование гигиенических навыков: обучение самостоятельному расчесыванию волос индивидуальной расческой перед зеркалом; обучение умению при помощи взрослого пользоваться бумажными полотенцами (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину);</p> <p>формирование навыков опрятности: обучение умению соблюдать порядок в своём шкафу (раскладывать одежду в определённые места);</p> <p>формирование навыков одевания и раздевания: обучение порядку одевания и раздевания в определенной последовательности с помощью взрослого, по указательному жесту;</p>
Развитие речи	<p>обучение умению использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много) и согласования их с помощью взрослого с существительными;</p> <p>формирование умения согласовывать прилагательные с существительными;</p>
Художественная литература	<p>слушание и понимание: обучение определению простых взаимоотношений героев</p> <p>восприятие интонационной окраски произведения: обучение восприятию интонации;</p> <p>рассказывание и разучивание: обучение рассказыванию знакомых сказок используя перчаточный, настольный кукольный театр (с учетом речевых возможностей),</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>количественные представления: пересчитывание элементов множеств, воспринимаемых на слух звуков, на ощупь предметов, движений в пределах трех;</p> <p>счет: обучение навыкам объединять и разъединять предметы с открытым результатом в пределах трех, результат определять путем пересчета;</p> <p>величина: учить узнавать и показывать высокий (низкий) предмет из двух сравниваемых;</p> <p>геометрические фигуры: учить объединять геометрические фигуры по форме, цвету;</p> <p>ориентировка в пространстве: обучение в ориентировке в частях собственного тела: вверху- голова, шея, грудь, внизу- ноги, спереди-лицо, живот, сзади-спина, левая, правая рука;</p> <p>ориентировка во времени: формирование знаний о временах года: (осень, зима, весна, лето);</p>

	Сенсорика	<p>развитие зрительного восприятия и внимания: обучение умениям выбирать по образцу резко отличающиеся формы (круг, квадрат, прямоугольник, овал); соотносить плоскостные формы, используя прием накладывания одной формы на другую;</p> <p>развитие слухового восприятия и внимания: обучение навыкам дифференцировать звукоподражания при выборе из 2-3-х предъявлений;</p> <p>развитие тактильно-двигательного восприятия: восприятие на ощупь формы и величины предметов;</p> <p>развитие вкусового восприятия: обучение умениям дифференцировать пищу по вкусовым признакам "сладкий-горький", "сладкий-кислый";</p>
	Конструирование	<p>обучение детей сравнению предметов по величине, форме, цвету через практические действия по подражанию;</p> <p>формирование знаний об основных цветах, соотносить цвета: красный, желтый, синий, зеленый;</p> <p>конструирование из строительных материалов: конструирование простых построек по образцу, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;</p> <p>непредметное конструирование: моделирование изменяющихся пространственных отношений между 2-мя элементами - "наверху-внизу", "спереди-сзади";</p> <p>конструирование из палочек: выкладывание из палочек геометрических фигур по образцу;</p> <p>конструирование сборно-разборных игрушек: соотнесение предмета с его контурным изображением;</p> <p>формирование навыков: приставлять кирпичики в ряд на узкую длинную грань, плотно приставляя их друг к другу;</p>
	Естествознание	<p>явления природы: формирование представлений о временах года (весна, лето);</p> <p>растительный мир: расширение знаний об овощах (картофель, морковь);</p> <p>животный мир: развитие слухового восприятия, через узнавание знакомых животных по их голосам (звукоподражание);</p>
	Рисование	<p>обучение детей сравнению и дифференциации предметов по различным признакам: закрепление и дифференциация цветов, использовать цвет в качестве средства передачи настроения;</p> <p>предметное рисование: рисование предметов округлой формы;</p>

	<p>сюжетное рисование: создание несложных сюжетных композиций, с повторением изображений одного предмета ("елочки на участке");</p> <p>декоративное рисование: составление декоративных узоров, умение строить узор, располагая его элементы в определённой последовательности на полосе (казахский орнамент; элементы хохломской росписи);</p> <p>Формирование знаний об основных цветах, соотносить основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый;</p> <p>Формирование навыков рисовать правой рукой, левой придерживать лист;</p>
Лепка	<p>обучение детей восприятию объемной формы предметов путем обследования перед лепкой: ощупывание предметов, выделение основных частей, определение формы, цвета;</p> <p>формирование знаний об основных цветах, соотносить основные цвета: красный, желтый, синий;</p> <p>формирование навыков формообразующего движения – раскатывания, вдавливания, оттягивания, прижимания, сглаживания;</p> <p>предметная лепка: лепка предметов круглой формы, используя прием вдавливания по подражанию середине шара, цилиндра для получения полых форм;</p> <p>продолжать знакомство с элементарными правилами работы с пластическими материалами: лепить только на дощечке, засучив рукава, не разбрасывать пластилин (глину, тесто), мыть руки после лепки.</p>
Аппликация	<p>обучение детей обследованию предметов разной формы, величины, цвета;</p> <p>формирование знаний об основных цветах, соотносить основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый;</p> <p>предметная аппликация: обучение умениям располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки простых предметов (огурец, большое и маленькое яблоко);</p> <p>сюжетная аппликация: наклеивание предметов на заранее подготовленный сюжет по показу;</p> <p>формирование навыков пользоваться кисточкой;</p>
Музыка	<p>слушание музыки: формирование умения слушать музыкальные произведения до конца;</p> <p>пение: формирование умения подпевать взрослому, используя знакомые звукоподражания;</p> <p>музыкально-ритмические движения: формирование навыков исполнения</p>

		элементарных танцевальных движений: легкий бег, прыжки, хлопки, кружение, хоровод по подражанию или совместными действиями; музыкально-дидактические игры: формирование умения узнавать детские музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушка, барабан);
	Хозяйственно- бытовой труд	формирование навыков выполнения трудовых поручений, помогать друг другу; обучение доводить начатое дело до конца;
	Ручной труд	знакомство с природным материалом (шишки, желуди, листья, семена, скорлупы орехов, косточки);

Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год для детей с нарушениями интеллекта

Организация образования: КГУ «Специальный комплекс «детский сад – школа - интернат», село Урюпинка, Аккольский район

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: март 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организационной деятельности
Март 2024 год	Физическая культура	<p>Основные движения:</p> <p>ходьба: обучение ходьбе на носках, руки на поясе; ходьбе по кругу (вдоль каната);</p> <p>бег: обучение бегу друг за другом с остановкой на сигнал, бегу друг за другом, держась за веревку;</p> <p>прыжки: обучение навыкам перепрыгивать через шнур, взявшись за руку педагога;</p> <p>метание, бросание, ловля: обучение навыкам бросать мячи друг другу снизу двумя руками;</p> <p>ползание и лазанье: обучение умению лазить на четвереньках по доске (ширина 30 см);</p> <p>равновесие: обучение поворотам головы вправо-влево, наклонам вперед-назад;</p> <p>перестроение: обучение построению вдоль каната (веревки), в колонну по одному, вкруг;</p> <p>Общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) хлопки перед собой, над головой; сгибание и разгибание; повороты туловища вправо-влево из исходного положения руки на поясе, ноги на ширине плеч, наклоны вперед и выпрямление;</p> <p>подвижные игры по подражанию действиям воспитателя;</p> <p>спортивные упражнения: катание на санках с невысокой горки с помощью взрослого;</p>

		<p>Культурно-гигиенические навыки: формирование навыков приема пищи: формирование умения самостоятельно надевать (при необходимости) специальные фартуки для еды; формирование гигиенических навыков: обучение умению открывать и закрывать кран самостоятельно и по словесной просьбе взрослого; под контролем взрослого пользоваться предметами личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, жидкое мыло во флаконе с дозатором, полотенце); формирование навыков опрятности: пользоваться специальными салфетками, носовыми платками при слюнотечении с помощью взрослого; формирование навыков одевания и раздевания: формирование умения расстегивать застёжки на пуговицах с частичной помощью взрослого;</p>
	Развитие речи	<p>обучение умению подбирать однородные подлежащие в ответ на вопрос; обучение умению использовать части речи, слова, обозначающие предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни;</p>
	Художественная литература	<p>слушание и понимание: развитие умения давать простую характеристику (хороший-плохой) героям литературных произведений, развитие умения задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?"; пополнение и активизация словарного запаса по лексическим темам; восприятие интонационной окраски произведения: обучение умению отмечать проявление доброты на анализе поступков и поведения литературных героев; рассказывание и разучивание: обучение выразительному чтению наизусть коротких стихотворений;</p>
	Формирование элементарных математических представлений	<p>количественные представления: соотнесение по количеству предметов и звуков, предметов и движений, звуков и движений: много, 1,2,3; пересчитывание предметов в пределах 3-х с называнием итогового числа, соотнесение с количеством пальцев, палочек; счет: пересчет предметов в пределах 3-х, имеющих различное расположение в пространстве, разный цвет, величину; величина: закрепление навыков сравнивать предметы по ширине, пользоваться приемом сопоставления (узкий-широкий); геометрические фигуры: обучение навыкам различать объемные геометрические формы; различать плоские геометрические фигуры; ориентировка в пространстве: обучение в ориентировке в частях собственного</p>

	<p>тела: вверху- голова, шея, грудь, внизу- ноги, спереди-лицо, живот, сзади-спина, левая, правая рука;</p> <p>ориентировка во времени: формирование знаний о временах года: (осень, зима, весна, лето);</p>
Сенсорика	<p>развитие зрительного восприятия и внимания: группировать предметы по одному заданному признаку: форма, величина или цвет; обучение восприятию величины: маленький, большой, очень большой; вычленение формы как признака, отвлекаясь от назначения предмета ("Соберем в коробку все круглое");</p> <p>развитие слухового восприятия и внимания: дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания;</p> <p>развитие тактильно-двигательного восприятия: выбор по величине на ощупь по словесному заданию; обследование предметов, выделяя характерные признаки;</p> <p>развитие вкусового восприятия: дифференцировать пищу по вкусовым признакам "сладкий-соленый";</p>
Конструирование	<p>обучение детей сравнению предметов по величине, форме, цвету через практические действия по подражанию;</p> <p>формирование знаний о величине предметов: большой, маленький, одинаковый;</p> <p>конструирование из строительных материалов: узнавание форм независимо от положения на плоскости стола (стоит, лежит); построение узкой дороги для куклы и широкой дороги для машины по образцу; непредметное конструирование: ориентирование в собственном теле в практических действиях: "Возьми игрушку в правую (левую) руку", "Топни правой, левой ногой";</p> <p>конструирование из палочек: выкладывание из палочек геометрических фигур по образцу;</p> <p>конструирование сборно-разборных игрушек: выделение плоскостной формы путем обведения пальцем контура трафарета;</p> <p>формирование навыков: прикладывать кубик к кирпичику;</p>
Естествознание	<p>явления природы: формирование представлений о временах года (весна, лето);</p> <p>растительный мир: расширение знаний фруктах (апельсин, вишня, виноград);</p> <p>животный мир: ознакомление с детенышами животных (теленки, жеребенок, котенок, щенок, лисенок, зайчонок);</p>
Рисование	<p>обучение детей сравнению и дифференциации предметов по различным признакам: обследование предметов перед рисованием в определенной</p>

	<p>последовательности (с помощью взрослого);</p> <p>предметное рисование: рисование предметов угловатой формы (флажок, кубики); рисование предметов, состоящих из частей одинаковой формы, но разных по величине;</p> <p>сюжетное рисование: уметь располагать изображение по всему листу;</p> <p>декоративное рисование: составление декоративных узоров, умение строить узор, располагая его элементы в определённой последовательности на полосе (казахский орнамент; элементы хохломской росписи);</p> <p>Формирование знаний о величине предметов (большой-маленький);</p> <p>Формирование навыков правильно брать карандаш, кисточку (тремя пальцами); регулировать силу нажима;</p>
Лепка	<p>Обучение детей обследованию предметов круглой, овальной формы; оценивание поделки путем сравнения с образцом (с помощью педагога); передавать при лепке основные признаки предметов: форма, величина, цвет;</p> <p>Формирование знаний о величине предметов (большой-маленький);</p> <p>Формирование навыков формообразующего движения – раскатывания, вдавливания, оттягивания, прижимания, сглаживания;</p> <p>предметная лепка: лепка по подражанию предметов из 2-х частей округлой формы разного размера, путем прижимания друг к другу (снеговик);</p> <p>продолжать знакомство с элементарными правилами работы с пластическими материалами: лепить только на дощечке, засучив рукава, не разбрасывать пластилин (глину, тесто), мыть руки после лепки.</p>
Аппликация	<p>Обучение детей использованию возможности бумаги: рвать, сминать, складывать;</p> <p>Формирование знаний о величине предметов (большой-маленький, средний);</p> <p>предметная аппликация: обучение умениям располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки знакомых предметов, состоящих из 2-3х частей (дом из 3 этажей, пирамида);</p> <p>сюжетная аппликация: наклеивание предметов на заранее подготовленный сюжет по показу;</p> <p>Формирование навыков наносить на заготовку клей, переворачивать заготовку;</p>
Музыка	<p>слушание музыки: формирование умения связывать знакомые мелодии с образами животных (заяц, медведь, лошадка);</p> <p>пение: формирование умения петь с сопровождением фортепиано весело, подвижно,</p>

		ласково подражая интонациям взрослого; музыкально-ритмические движения: формирование навыков выполнения движений парных танцев с помощью педагога; музыкально-дидактические игры: формирование умения узнавать детские музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушка, барабан);
	Хозяйственно- бытовой труд	формирование навыков выполнения поручений взрослого (дежурить по столовой);
	Ручной труд	наблюдение за взрослым при изготовлении поделок из различных материалов;

Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год для детей с нарушениями интеллекта

Организация образования: КГУ «Специальный комплекс «детский сад – школа - интернат», село Урюпинка, Аккольский район

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: апрель 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организационной деятельности
Апрель 2024 год	Физическая культура	<p>Основные движения:</p> <p>ходьба: обучение ходьбе на пятках, руки за головой - по показу или по подражанию;</p> <p>бег: обучение бегу по сигналу (индивидуально), бегу друг за другом вдоль каната по кругу;</p> <p>прыжки: обучение навыкам перешагивать через веревку, канат, самостоятельно спрыгивать с приподнятого края доски (высота 10 - 15 см), со скамейки на полусогнутые ноги;</p> <p>метание, бросание, ловля: обучение навыкам скатывать шарики и мячи по наклонной доске;</p> <p>ползание и лазанье: обучение умению пролезать в обруч прямо и боком; ползать под веревку (высота 40 см);</p> <p>равновесие: обучение кружению на месте с переступанием, кружению с последующим приседанием по звуковому сигналу;</p> <p>перестроение: обучение строиться в колонну за воспитателем;</p> <p>Общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) приседания со свободным опусканием рук вниз, приседания с выпрямлением рук вверх; приседание с поддержкой, подпрыгивание на носках на месте, руки на поясе, кружение на месте с переступанием, руки на поясе; подвижные игры по подражанию действиям воспитателя;</p> <p>спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослого.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки:</p>

	<p>формирование навыков приема пищи: формирование умения брать в ложку необходимое количество еды, пользоваться салфеткой во время еды и после приема пищи;</p> <p>формирование гигиенических навыков: обучение мытью ног под контролем взрослого; обучение умению посещать туалет перед занятиями, перед прогулкой при необходимости;</p> <p>формирование навыков опрятности: привлечение внимания детей к внешнему виду: смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого;</p> <p>формирование навыков одевания и раздевания: упражнения с различными игровыми модулями, позволяющими формировать навыки расстегивания, застегивания, присоединения с помощью пуговиц разного размера;</p>
Развитие речи	развитие умения отвечать на простейшие вопросы; обучение навыкам дифференциации названий предметов по категории одушевленности-неодушевленности;
Художественная литература	<p>слушание и понимание: развитие умения давать простую характеристику (хороший-плохой) героям литературных произведений, развитие умения задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?"; пополнение и активизация словарного запаса по лексическим темам;</p> <p>восприятие интонационной окраски произведения: обучение умению отмечать проявление доброты на анализе поступков и поведения литературных героев;</p> <p>рассказывание и разучивание: обучение участию в играх-инсценировках по несложным сюжетам с использованием игрушек, масок.</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>количественные представления: выделение из множества 3-х предметов по подражанию, образцу, словесной инструкции; узнавание 3-х предметов или изображений без пересчета, используя пересчет как способ проверки;</p> <p>счет: уравнивать по количеству две группы предметов, путем добавления недостающего элемента, удаления лишнего;</p> <p>величина: закрепление навыков узнавать и показывать узкий (широкий) предмет из двух сравниваемых;</p> <p>геометрические фигуры: обучение навыкам раскладывать геометрические фигуры в определенной последовательности по образцу;</p> <p>ориентировка в пространстве: обучение перемещению предметов относительно себя: далеко-близко, рядом, около, там, здесь по показу педагога;</p>

	<p>ориентировка во времени: формирование знаний о скорости движения (быстро, медленно); частях суток (ночь, утро, день, вечер).</p>
Сенсорика	<p>развитие зрительного восприятия и внимания: вычленение цвета как признака, отвлекаясь от назначения предмета ("В зеленую машину положи зеленый кубик"); складывание пирамидки из 3-4-х колец, матрешки с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания;</p> <p>развитие слухового восприятия и внимания: дифференцировать слова, разные по слоговому составу, с использованием картинок;</p> <p>развитие тактильно-двигательного восприятия: восприятие и дифференцировка твердых и мягких объектов и предметов в пределах 2-х;</p> <p>развитие вкусового восприятия: знакомство с продуктами, имеющими кислый, сладкий, соленый вкус; определение пищи на вкус "сладкий-горький-кислый-соленый";</p>
Конструирование	<p>соотнесение постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинке, использование в игре созданных построек;</p> <p>формирование знаний о форме предметов (кубик, кирпич, пластина, призма);</p> <p>конструирование из строительных материалов: создание постройки по образцу с использованием призмы (дом, елка, улица города); непредметное конструирование: соотнесение элементов строительных наборов с их графическим изображением;</p> <p>конструирование из палочек: выполнение простейших построек из палочек по образцу (елка, дом, лодка);</p> <p>конструирование сборно-разборных игрушек: дополнение целостного изображения предмета, подбирая недостающие части;</p> <p>формирование навыков: накладывать кубики на пластину; соединять две детали третьей, делать простейшие перекрытия.</p>
Естествознание	<p>явления природы: формирование представлений о временах года (весна, лето);</p> <p>растительный мир: ознакомление с деревьями (ель); формирование представлений о цветах (тюльпан);</p> <p>животный мир: ознакомление с домашними птицами (петух, курица, цыплята); ознакомление с дикими птицами (ворона).</p>
Рисование	<p>обучение детей сравнению и дифференциации предметов по различным признакам: обучение детей ориентировке на листе бумаги: вверху, внизу, в середине; умению адекватно оценивать свою собственную и чужую продукцию;</p>

	<p>предметное рисование: рисование с натуры знакомых предметов после предварительного зрительно-двигательного обследования;</p> <p>сюжетное рисование: соединение в одном рисунке изображения нескольких предметов, объединенных одним общим содержанием;</p> <p>декоративное рисование: знакомство с правилами симметричного расположения элементов узора в круге, квадрате;</p> <p>Формирование знаний о форме предметов: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;</p> <p>Формирование навыков обмакивать кисть в краску, снимать лишнюю каплю прикосновением к краю баночки;</p>
Лепка	<p>Обучение детей объединению вылепленных предметов в один элементарный сюжет;</p> <p>Формирование знаний о форме предметов: круг, овал, треугольник;</p> <p>Формирование навыков работы со скалкой и способы ее использования по подражанию;</p> <p>предметная лепка: по подражанию соединять части поделки, прижимая одну часть к другой и при помощи пальцев оттягивая некоторые детали (птичка);</p> <p>продолжать знакомство с элементарными правилами работы с пластическими материалами: лепить только на дощечке, засучив рукава, не разбрасывать пластилин (глину, тесто), мыть руки после лепки.</p>
Аппликация	<p>Обучение детей различению бумаги по текстуре (бархатная, глянцевая, гладкая);</p> <p>соотнесение аппликации с реальными объектами;</p> <p>Формирование знаний о форме предметов: круг, квадрат, прямоугольник, овал;</p> <p>предметная аппликация: составление узоров по образцу, чередуя предметы по цвету, форме, величине;</p> <p>сюжетная аппликация: выполнение коллективной аппликации;</p> <p>формирование навыков пользоваться салфеткой для удаления остатков клеястера;</p>
Музыка	<p>слушание музыки: формирование умения различать высокие и низкие звуки; пение: формирование умения петь простые песни, подпевать небольшими фразами с помощью педагога.</p> <p>музыкально-ритмические движения: формирование навыков выполнения движения по тексту песен и хороводов по подражанию или совместно с педагогом;</p> <p>музыкально-дидактические игры: развитие слухового внимания через игры на музыкальных инструментах.</p>

	Хозяйственно- бытовой труд	формирование умения застегивать и расстёгивать застёжки на "липучках" и молниях с частичной помощью взрослого;
	Ручной труд	развитие зрительно-тактильного восприятия при ощупывании бумаги различной структуры;

Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год для детей с нарушениями интеллекта

Организация образования: КГУ «Специальный комплекс «детский сад – школа - интернат», село Урюпинка, Аккольский район

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: май 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организационной деятельности
Май 2024 год	Физическая культура	<p>Основные движения:</p> <p>ходьба: обучение ходьбе парами вдоль стен комнаты, по краю площадки; ходьбе по одному со сменой направления по речевой инструкции педагога;</p> <p>бег: обучение бегу по сигналу (индивидуально), бегу друг за другом вдоль каната по кругу;</p> <p>прыжки: обучение навыкам перешагивать через веревку, канат, самостоятельно спрыгивать с приподнятого края доски (высота 10 - 15 см), со скамейки на полусогнутые ноги;</p> <p>метание, бросание, ловля: обучение навыкам бросать и догонять мяч, поднимать его над головой, бросать мяч воспитателю, стоя в кругу; произвольно катать обруч;</p> <p>ползание и лазанье: обучение умению пролезать в обруч прямо и боком; ползать под веревку (высота 40 см);</p> <p>равновесие: обучение кружению на месте с переступанием, кружению с последующим приседанием по звуковому сигналу;</p> <p>перестроение: обучение строиться в колонну за воспитателем;</p> <p>Общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) движения кистями: покручивание, помахивание, похлопывания; движения кистями с изменением положения рук (вверх, вперед, в стороны); сжатие пальцев в кулаки и разжимание пальцев;</p> <p>спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослого.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки:</p>

		<p>формирование навыков приема пищи: формирование умения брать в ложку необходимое количество еды, пользоваться салфеткой во время еды и после приема пищи;</p> <p>формирование гигиенических навыков: обучение умению самостоятельно и при частичной помощи взрослого сморкаться в носовой платок, складывать его в кармашек;</p> <p>формирование навыков опрятности: привлечение внимания детей к внешнему виду: смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого;</p> <p>формирование навыков одевания и раздевания: формирование умения показывать и называть одежду (на себе, в шкафчике, разложенную на стуле); обучение умению расшнуровывать шнурки с помощью взрослого.</p>
	Развитие речи	<p>развитие умения пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли: жаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку); развитие умения употреблять с помощью взрослого названия геометрических фигур.</p>
	Художественная литература	<p>слушание и понимание: развитие умения давать простую характеристику (хороший-плохой) героям литературных произведений, развитие умения задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?"; пополнение и активизация словарного запаса по лексическим темам;</p> <p>восприятие интонационной окраски произведения: обучение умению отмечать проявление доброты на анализе поступков и поведения литературных героев;</p> <p>рассказывание и разучивание: обучение участию в играх-инсценировках по несложным сюжетам с использованием игрушек, масок.</p>
	Формирование элементарных математических представлений	<p>количественные представления: сравнение группы предметов по количеству в пределах 3-х: больше или меньше, лишний и недостающий элемент;</p> <p>счет: уравнивать по количеству две группы предметов, путем добавления недостающего элемента, удаления лишнего;</p> <p>величина: устанавливать отношения по величине между тремя предметами (большой- маленький-самый маленький);</p> <p>геометрические фигуры: узнавать геометрические фигуры в контурах окружающих предметов;</p> <p>ориентировка в пространстве: обучение перемещению предметов относительно себя: далеко-близко, рядом, около, там, здесь по показу педагога;</p>

	<p>ориентировка во времени: формирование знаний о скорости движения (быстро, медленно); частях суток (ночь, утро, день, вечер).</p>
Сенсорика	<p>развитие зрительного восприятия и внимания: складывание разрезной предметной картинки из 4-х частей; практическое ознакомление с пространственными отношениями между предметами (наверху, внизу);</p> <p>развитие слухового восприятия и внимания: различать громкое и тихое звучание одного и того же инструмента;</p> <p>развитие тактильно-двигательного восприятия: ознакомление с различными качествами поверхностей материалов: (железо - холодное, дерево-теплое);</p> <p>развитие вкусового восприятия: выбор из ряда предложенных продуктов, имеющих сладкий-горький-кислый- соленый вкус.</p>
Конструирование	<p>соотнесение постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинке, использование в игре созданных построек;</p> <p>формирование знаний о свойствах деревянных, пластмассовых строительных материалах;</p> <p>конструирование из строительных материалов: построение простых конструкций по образцу: (мебель-стол, стул, кровать, диван); создание конструкции в разных условиях на столе, на полу;</p> <p>непредметное конструирование: соотнесение элементов строительных наборов с их графическим изображением;</p> <p>конструирование из палочек: выполнение простейших построек из палочек по образцу (елка, дом, лодка);</p> <p>конструирование сборно-разборных игрушек: дополнение целостного изображения предмета, подбирая недостающие части;</p> <p>формирование навыков: накладывать кубики на пластину; соединять две детали третьей, делать простейшие перекрытия.</p>
Естествознание	<p>явления природы: формирование представлений о временах года (весна, лето);</p> <p>растительный мир: ознакомление с деревьями (ель); формирование представлений о цветах (тюльпан);</p> <p>животный мир: ознакомление с домашними птицами (петух, курица, цыплята); ознакомление с дикими птицами (ворона).</p>
Рисование	<p>обучение детей сравнению и дифференциации предметов по различным признакам: учить работать рядом, не мешая друг другу;</p>

		<p>предметное рисование: рисование красками приемами "примакивания" и касания кончиком кисти;</p> <p>сюжетное рисование: соединение в одном рисунке изображения нескольких предметов, объединенных одним общим содержанием;</p> <p>декоративное рисование: знакомство с правилами симметричного расположения элементов узора в круге, квадрате;</p> <p>Формирование знаний о форме предметов: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;</p> <p>Формирование навыков пользоваться салфеткой.</p>
	<p>Лепка</p>	<p>Обучение детей подбору цветов красок для раскрашивания поделок из глины, теста; ориентировка в пространстве: вверху, внизу, слева, справа;</p> <p>Формирование знаний о форме предметов: круг, овал, треугольник;</p> <p>Формирование навыков работы со скалкой и способы ее использования по подражанию;</p> <p>предметная лепка: сглаживать пальцами поверхности вылепленного предмета, фигурки;</p> <p>продолжать знакомство с элементарными правилами работы с пластическими материалами: лепить только на дощечке, засучив рукава, не разбрасывать пластилин (глину, тесто), мыть руки после лепки.</p>
	<p>Аппликация</p>	<p>обучение умению адекватно оценивать свою собственную и чужую продукцию, сравнивать с образцом; умению работать рядом, не мешая друг другу;</p> <p>Формирование знаний о форме предметов: круг, квадрат, прямоугольник, овал;</p> <p>предметная аппликация: обучение умениям наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета;</p> <p>сюжетная аппликация: выполнение коллективной аппликации;</p> <p>формирование навыков располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки.</p>
	<p>Музыка</p>	<p>слушание музыки: формирование умения различать высокие и низкие звуки; пение: формирование умения петь простые песни, подпевать небольшими фразами с помощью педагога.</p> <p>музыкально-ритмические движения: формирование умения ориентироваться по залу;</p> <p>музыкально-дидактические игры: развитие слухового внимания через игры на музыкальных инструментах.</p>

	Хозяйственно- бытовой труд	наблюдение за трудом взрослых (медсестры).
	Ручной труд	развитие интереса к трудовой деятельности, к поделкам взрослого.