

Ақмола облысы білім басқармасының «Ақкөл ауданы, Урнышника ауылы «Балабақша-мектеп-интернат» арнайы кешені» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

КІУ «Специальный комплекс «детский сад-школа-интернат», село Урнышника, Аккольский район»
управления образования Акмолинской области

<p>ҚАБЫЛДАҢДЫ: ПРИНЯТО: Решением СШС КІУ «Специальный комплекс «детский сад-школа – интернат» № _____ от _____ 2023г.</p>	<p>ТІКСЕРІЛДІ: ПРОВЕРЕНО: Зам. директора по УР: Юрченко О.В.</p> <p><i>Юрченко</i> (подпись)</p>	<p>БЕКТЕМІН: УТВЕРЖДАЮ: Директор: Адыржанов А.С.</p>  <p><i>Адыржанов</i> (подпись)</p>
---	--	--

Мектепке дейінгі тоғыз – 2024 оқу жылына перспективалық жоспарлау

**Перспективное планирование дошкольной группы
на 2023-2024 учебный год**

Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год для детей с нарушениями интеллекта

Организация образования: КГУ «Специальный комплекс «детский сад – школа - интернат», село Урюпинка, Аккольский район»

Возраст детей: дети 4-х лет

На какой период составлен план: сентябрь 2023 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь 2023 год	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения: выполнение упражнений совместно с педагогом: движения головой - повороты (вправо- влево), наклоны вперед-назад;</p> <p>Основные движения: Ходьба: обучение ходьбе по кругу, держась за руки, с остановкой по сигналу; Бег: обучению бегу группой вдоль зала к противоположной стороне; Прыжки: обучение навыкам прыгать друг с другом, с воспитателем; Метание, бросание, ловля: выполнение действий с мячом - бросать мячи, разные по размеру и материалу (большие и маленькие, надувные, матерчатые, с гладкой и шероховатой поверхностью) педагогу, друг другу, с обруч) двумя руками; Ползание и лазанье: обучать навыкам залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее; Равновесие: обучение ходьбе по ограниченной поверхности, по доске, приподнятой одним концом на 15 -20 см. над полом (длина 1,5 - 2 м, ширина 20-25 см), сходить по ней вниз (выполняется со страховкой и помощью взрослого); Построение: построение без равнения в шеренгу;</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: Формирование навыков приема пищи: обучение умению различать продукты питания и предметы, необходимые для приема пищи; развитие навыков удержания столовых приборов (чашка, ложка); Формирование гигиенических навыков: обучение умению открывать и закрывать кран под контролем взрослого, подворачивать рукава одежды перед умыванием по образцу и с помощью взрослого, находить свое полотенце по картинке (с помощью взрослого, по</p>

	<p>указательному жесту, по словесной инструкции);</p> <p>Формирование навыков опрятности: обучение умению пользоваться салфеткой после еды, благодарить после еды;</p> <p>Формирование навыков одевания и раздевания: обучение умению находить свой шкафчик по картинке (с помощью взрослого, по указательному жесту);</p>
Развитие речи	Обучение умению понимать действия, изображенные на картинке;
Художественная литература	<p>Слушание и понимание: обучение умению слушать и воспринимать содержание сказок, рассказов, стихов;</p> <p>Восприятие интонационной окраски произведения: обучение восприятию вопросительной интонации в сказках, ритмичности потешек, стихотворений, стимулирование повторения звуковых жестов "кап-кап", "тик-так";</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Формирование количественных представлений: практические действия с дискретными множествами (предметами, игрушками);</p> <p>Различение дискретных и непрерывных множеств по количеству: "много – мало"; определение количества непрерывных множеств: "пустой – полный";</p>
Сенсорика	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания: соотнесение предметов с их изображением в пределах 2-3 предъявляемых образцов; нахождение парных предметов, расположенных в разных местах игровой комнаты;</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: выработка различных двигательных реакций по подражанию в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать под бубен);</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: выбор знакомых игрушек на ощупь по слову без предъявления образца, выбор из 2-х предметов;</p>
Конструирование	Обучение детей наблюдению за действиями взрослого в процессе конструктивной деятельности, производимую на глазах у детей; конструирование простейших построек с помощью взрослого из строительного материала; обыгрывание различных построек, сделанных взрослым; восприятие объемной формы предметов, деталей конструктора, путем обследования: ощупывание предметов двумя руками; сравнение предметов по величине (маленький, большой) через практические действия по подражанию;

Естествознание	Явления природы: формирование интереса к объектам и субъектам окружающего мира;
Рисование	Обучение детей эмоционально положительно откликаться на предложение взрослого порисовать; обучение навыкам по подражанию обследовать предметы разной формы, обведение по контуру; *формировать понимание того, что комбинации из штрихов и линий изображают разные предметы и явления; дорисовывание отдельных недостающих частей готового изображения; обучение проявлять эмоции в процессе работы, показывать друг другу результаты своей творческой деятельности;
Лепка	Обучение детей наблюдению за действиями взрослого в процессе лепки из пластилина, глины, цветного теста различных фигурок, предметов посуды, игрушек; Формирование навыков: разминать глину, тесто, пластилин; отрывать кусочек глины, теста, пластилина от большого куска; формообразующего движения – раскатывания;
Аппликация	Обучение детей наблюдению за процессом создания аппликации взрослым; эмоционально положительно откликаться на предложение взрослого создать аппликацию; совместными действиями со взрослым обследование предметов разной формы (обведение по контуру);
Музыка	Слушание музыки: формирование умения узнавания музыки разного характера (спокойная, веселая, быстрая); Музыкально-ритмические движения: формирование навыка элементарного ритмичного движения под музыку, ходить и бегать по залу, расходиться и собираться вместе по музыкальному сигналу;

Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год для детей с нарушениями интеллекта

Организация образования: КГУ «Специальный комплекс «детский сад – школа - интернат», село Урюпинка, Аккольский район»

Возраст детей: дети 4-х лет

На какой период составлен план: октябрь 2023 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь 2023 год	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения: движения руками вперед, в стороны, вверх, к плечам, на пояс, скрещивание рук перед грудью и разведение в стороны;</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ходьба: обучение ходьбе по кругу, держась за руки, с остановкой по сигналу;</p> <p>Бег: обучению бегу группой вдоль зала к противоположной стороне;</p> <p>Прыжки: обучение навыкам прыгать друг с другом, с воспитателем;</p> <p>Метание, бросание, ловля: выполнение действий с мячом - бросать мячи, разные по размеру и материалу (большие и маленькие, надувные, матерчатые, с гладкой и шероховатой поверхностью) педагогу, друг другу, с обруч) двумя руками;</p> <p>Ползание и лазанье: обучать навыкам залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее;</p> <p>Равновесие: обучение ходьбе по ограниченной поверхности, по доске, приподнятой одним концом на 15 -20 см. над полом (длина 1,5 - 2 м, ширина 20-25 см), сходить по ней вниз (выполняется со страховкой и помощью взрослого);</p> <p>Построение: построение без равнения в шеренгу;</p> <p>Культурно-гигиенические навыки:</p> <p>Формирование навыков приема пищи: формирование умения под контролем взрослого принимать пищу, пользоваться ложкой и чашкой;</p> <p>Формирование гигиенических навыков: узнавать и различать предметы санитарии и гигиены (мыльница, зубная щетка, зубная паста, мыло, расческа);</p> <p>Формирование навыков опрятности: формирование умения правильно складывать одежду на стульчик с помощью взрослого под контролем взрослого;</p> <p>Формирование навыков одевания и раздевания: формирование умений узнавать и</p>

	различать свою одежду с помощью взрослого;
Развитие речи	Развитие умения составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками; обучение умению высказывать в речи свои потребности;
Художественная литература	Слушание и понимание: Обучение умению отвечать на простые вопросы в соответствии с речевыми возможностями; Рассказывание и разучивание: обучение повторению основных (повторяющихся) слов из знакомых потешек (с учетом речевых возможностей), договариванию слова при чтении знакомых стихотворений, потешек;
Формирование элементарных математических представлений	Формирование количественных представлений: практические действия с непрерывными множествами (вода, песок, крупа, сыпучие вещества); Обучение пониманию вопроса "сколько?", отвечая на него вербально (используя слова "много", "мало", "один") или не вербально (с помощью соответствующих жестов);
Сенсорика	Развитие зрительного восприятия и внимания: восприятие игрушек, находящихся на столе у педагога, при выборе из двух; Развитие слухового восприятия и внимания: дифференцирование звукоподражаний, соотнося их с соответствующей картинкой при выборе из 2-3; Развитие тактильно-двигательного восприятия: различение объемных форм (шар, куб), выбор из 2-х шаров (большого, маленького) с предъявлением образца, зрительно;
Конструирование	Конструирование из строительных материалов: знакомство с деталями строительного материала, его конструктивными возможностями (кубик); обучение навыкам по подражанию строить башню из 2-3 кубиков, используя прием поэтапного конструирования "Делай как я"; использование в игре элементов строительных наборов в качестве предметов-заместителей;
Естествознание	Явления природы: формирование интереса к объектам и субъектам окружающего мира;
Рисование	Формирование знаний об основных цветах, соотносить основные цвета: красный, желтый, синий; о величине предметов (большой, маленький); о форме предметов: круг;
Лепка	Обыгрывание с детьми различных поделок, сделанных взрослым; Лепка предметов цилиндрической формы: палочки, колбаски; соединять части

		цилиндрической формы, плотно прижимая их друг к другу: колечко, баранки;
	Аппликация	Использование возможностей бумаги: рвать, сминать, складывать; обучение различению бумаги по текстуре (бархатная, глянцевая, гладкая); соотнесению аппликации с реальными объектами;
	Музыка	Слушание музыки: формирование умения слушать песни; Музыкально-ритмические движения: формирование простейших движений под музыку: выполнять ритмические движения с предметами, постукивать по ладошке (с помощью и по показу воспитателя), выполнять знакомые движения и действия совместно с взрослым на праздничных утренниках, развлечениях;

Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год для детей с нарушениями интеллекта

Организация образования: КГУ «Специальный комплекс «детский сад – школа - интернат», село Урюпинка, Аккольский район»

Возраст детей: дети 4-х лет

На какой период составлен план: ноябрь 2023 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь 2023 год	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения: хлопки перед собой, над головой; сгибание и разгибание; сжимание пальцев в кулаки и разжимание пальцев; притопывание одной ногой с положением рук на поясе;</p> <p>Основные движения: Ходьба: обучение ходьбе на носках, руки на поясе; ходьбе по шнуру, положенному на пол прямо, по кругу; Бег: обучению бегу друг за другом в указанном направлении; бегу по дорожке (ширина 30-40 см, длина 7 м); Прыжки: обучение навыкам спрыгивать со страховкой и с помощью воспитателя с доски (высота 10 см.); Метание, бросание, ловля: прокатывание мяча двумя руками из положения стоя и сидя, через ворота (расстояние – 2 м); Ползание и лазанье: обучать навыкам ползать по ковровой дорожке, перелезть через бревно; Равновесие: обучение ходьбе по скамейке держась за руку воспитателя (высота 20-25 см); Построение: построение вдоль каната (веревки), положенной на пол по прямой линии, держась за веревку рукой;</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: Формирование навыков приема пищи: формирование умения под контролем взрослого принимать пищу, пользуясь ложкой и чашкой; Формирование гигиенических навыков: обучение навыкам чистить зубы щеткой с нанесенной зубной пастой, полоскать рот (совмещенные действия),</p>

	<p>пользоваться развернутым полотенцем для вытирания лица и рук после умывания;</p> <p>Формирование навыков опрятности: формирование умения правильно складывать одежду на стульчик с помощью взрослого под контролем взрослого;</p> <p>Формирование навыков одевания и раздевания: расстегивать застёжки на липучках (с частичной помощью взрослого);</p>
Развитие речи	<p>Слушание и понимание: обучение умению называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры, обозначающие часто встречающиеся в быту предметы, действия, некоторые признаки;</p>
Художественная литература	<p>Слушание и понимание: приобщение к рассматриванию картинок в книгах, стимулирование называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога;</p> <p>Рассказывание и разучивание: обучение повторению основных (повторяющихся) слов из знакомых потешек (с учетом речевых возможностей), договариванию слова при чтении знакомых стихотворений, потешек;</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Формирование количественных представлений: составление множества из однородных предметов и раскладывание множества на отдельные предметы (педагог комментирует действия детей, используя слова "еще", "много", "все");</p> <p>Сравнение двух равных (неравных) группы предметов; выделять 1,2 предметов из множества однородных предметов по подражанию;</p>
Сенсорика	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания: подбор крышек к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная), соотнесение формы крышки и форму коробки с помощью проб;</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: соотнесение игрушки с соответствующим звукоподражанием;</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: различение на ощупь величины предметов (большой, маленький), дифференцирование предметов и объектов по признаку "мокрый" - "сухой" (полотенце, посуда, трава, земля);</p>
Конструирование	<p>Непредметное конструирование: сборка игрушек, соединяя части в целое; формирование представления о собственном расположении в пространстве (наверху-внизу); закрепление умения перемещать в пространстве групповой комнаты элементы строительного</p>

	<p>конструктора по подражанию ("Переставь, как я");</p> <p>Конструирование из палочек: накладывание палочек на рисунок фигуры (дом, флажок);</p>
Естествознание	Животный мир: формирование представлений о домашних животных (кошка);
Рисование	Формирование навыков: правильно сидеть за столом; рисовать правой рукой, левой придерживать лист; с помощью педагога правильно брать карандаш, кисточку (тремя пальцами); с помощью педагога обмакивать кисть в краску, снимать лишнюю каплю прикосновением к краю баночки; проводить узкие и широкие полосы краской (концом кисти и плашмя); проводить линии в разных направлениях, располагать изображение на всей поверхности листа; пользоваться салфеткой;
Лепка	Продолжение знакомства со свойствами пластических материалов: разминать, рвать на части, соединять, отщипывать куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать; Лепка предметов округлой формы, раскатывая глину (тесто, пластилин) между ладонями и расплющивать ее: лепешка, блин;
Аппликация	Формирование знаний: об основных цветах: красный, желтый; о величине предметов (большой, маленький); о форме предметов: круг;
Музыка	Пение: формирование умения подпевания и звукоподражаний, повторяющихся интонаций музыкальной фразы; развитие навыка совместного пения;

Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год для детей с нарушениями интеллекта

Организация образования: КГУ «Специальный комплекс «детский сад – школа - интернат», село Урюпинка, Аккольский район»

Возраст детей: дети 4-х лет

На какой период составлен план: декабрь 2023 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организационной деятельности
Декабрь 2023 год	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения: притопывание двумя ногами; стоя и сидя поворачивание вправо и влево, передача друг другу предметов, наклоны вперед и выпрямление, приседание с поддержкой, подпрыгивание.</p> <p>Основные движения: Ходьба: обучение ходьбе по доске (ширина 30 см, длина 1,5 м); Бег: обучению бегу по одному, стайкой по сигналу воспитателя; Прыжки: обучение навыкам спрыгивать со страховкой и с помощью воспитателя с доски (высота 10 см.); Метание, бросание, ловля: прокатывание мяча двумя руками из положения стоя и сидя, через ворота (расстояние – 2 м); Ползание и лазанье: обучать навыкам влезать на гимнастическую стенку и спускаться с нее с помощью педагога; Равновесие: обучение ходьбе по скамейке держась за руку воспитателя (высота 20-25 см); Построение: построение вдоль каната (веревки), положенной на пол по прямой линии, держась за веревку рукой;</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: Формирование навыков приема пищи: приучение детей аккуратно пить из чашки, не обливаясь; Формирование гигиенических навыков: сушка рук с помощью автоматической сушилки; формирование умения расчесывать волосы перед зеркалом с помощью взрослого (по подражанию); обучение умению пользоваться туалетной бумагой с</p>

	<p>помощью взрослого;</p> <p>Формирование навыков опрятности: закрепление умения своевременного пользования туалетом (по напоминанию взрослого и при сопровождении в туалет взрослым);</p> <p>Формирование навыков одевания и раздевания: упражнения с различными игровыми модулями для формирования навыков расстегивания, застегивания, присоединения с помощью липучек.</p>
Развитие речи	<p>Обучение умению отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей;</p> <p>Разучивание с детьми потешек, стихов, считалочек;</p> <p>Обучение умению слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним.</p>
Художественная литература	<p>Пополнение словарного запаса по лексическим темам; воспроизведение действий (движений) персонажа (цыплята клюют зернышки, зайчик прыгает).</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Формирование количественных представлений: выделение "один и много" предметов из группы по подражанию;</p> <p>Геометрические фигуры: определение предметов круглой формы; группировка предметов по форме (шар);</p> <p>Ориентировка в пространстве: обучение навыкам двигаться в заданном направлении: вперед, назад, влево, вправо (с помощью взрослого); определять местоположение предметов.</p>
Сенсорика	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания: различение цветов (красный, желтый);</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: различение на слух слов с разным слоговым составом без фонетического анализа;</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: различение температуры предметов и объектов: "горячий" - "холодный" (посуда, вода, песок);</p> <p>Развитие вкусовой чувствительности: формирование представления о горячей и холодной пище; дифференцирование горячих и холодных напитков (чай, сок).</p>
Конструирование	<p>Конструирование сборно-разборных игрушек: сборка игрушек по подражанию,</p>

	соединение частей в целое; показывание частей лица и тела на кукле; Формирование навыков захватывать, удерживать, перемещать детали конструкторов; устанавливать детали друг на друге; обследовать предметы двумя руками (ощупывание предметов); сравнивать по размеру элементы строительных наборов (большой-маленький).
Естествознание	Животный мир: формирование представлений о диких животных: медведь.
Рисование	Воспроизводить в рисунке не сложные предметы и явления по показу взрослого (дождик капает, ручеек течет).
Лепка	Обучение восприятию объемной формы предметов путем обследования перед лепкой: ощупывание предметов, выделение основных частей; выделение и узнавание объемной формы предметов; Продолжение знакомства с элементарными правилами работы с пластическими материалами (лепить только на дощечке, засучив рукава, не разбрасывать пластилин (глину, тесто), мыть руки после лепки).
Аппликация	Формирование навыков: правильно сидеть за столом во время занятия; с помощью взрослого правильно пользоваться кисточкой; с помощью взрослого наносить на заготовку клейстер, переворачивать заготовку; совместными действиями со взрослым наклеивать на листе бумаги готовые заготовки из одной части (яблоко, груша, лимон); пользоваться салфеткой для удаления остатков клейстера.
Музыка	Музыкально-дидактические игры: развитие слухового восприятия через динамику звука (громкий - тихий); развитие слухового восприятия через игры на различение темпа музыки (быстрый - медленный).

Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год для детей с нарушениями интеллекта

Организация образования: КГУ «Специальный комплекс «детский сад – школа - интернат», село Урюпинка, Аккольский район»

Возраст детей: дети 4-х лет

На какой период составлен план: январь 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организационной деятельности
Январь 2024 год	Физическая культура	<p>основные движения:</p> <p>ходьба: обучение ходьбе по кругу, держась за руки с остановкой по сигналу; ходьбе на носках, руки на поясе;</p> <p>бег: обучение бегу группой вдоль зала к противоположной стороне;</p> <p>прыжки: формирование навыков прыгать друг с другом, с воспитателем;</p> <p>метание, бросание, ловля: формирование навыков бросать мячи в обруч двумя руками и одной (разные по размеру и фактуре);</p> <p>ползание, лазание, перелезание: формирование навыков залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее;</p> <p>равновесие: обучение ходьбе по ограниченной поверхности</p> <p>построение: построение без равнения в шеренгу;</p> <p>общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов): выполнение упражнений совместно с педагогом: движения головой- повороты (вправо- влево), наклоны вперед-назад;</p> <p>подвижные игры по подражанию действиям воспитателя.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки:</p> <p>формирование навыков приема пищи: формирование умения под контролем взрослого принимать пищу, пользуясь ложкой и чашкой;</p> <p>формирование гигиенических навыков: обучение умению открывать и закрывать кран под контролем взрослого, подворачивать рукава одежды перед умыванием по образцу и с помощью взрослого, находить свое полотенце по картинке (с помощью</p>

	<p>взрослого, по указательному жесту, по словесной инструкции);</p> <p>формирование навыков опрятности: обучение умению пользоваться салфеткой после еды, благодарить после еды;</p> <p>формирование навыков одевания и раздевания: обучение умению находить свой шкафчик по картинке (с помощью взрослого, по указательному жесту);</p>
Развитие речи	<p>обучение детей умению составлять фразы по картинкам из двух слов;</p>
Художественная литература	<p>слушание и понимание: обучение умению слушать содержания сказок, рассказов, стихов и прослеживанию за развитием действий, обучение умению отвечать на простые вопросы по содержанию сказки (с использованием перчаточных кукол, игрушек);</p> <p>восприятие интонационной окраски произведения: обучение восприятию утвердительной интонации в произведении;</p> <p>рассказывание и разучивание: обучение повторению знакомых потешек, договариванию слов и несложных для воспроизведения из знакомых произведений (с учетом речевых возможностей), чтению наизусть коротких стихотворений.</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>формирование количественных представлений: составление множества из однородных предметов и раскладывание множества на отдельные предметы (педагог комментирует действия детей, используя слова "еще", "много", "все");</p> <p>пересчет предметов в пределах двух, сопровождая обводящим движением руки, с называнием итогового числа;</p> <p>величина: определение размера предмета и сравнение по величине, используя приемы наложения и приложения (большой, маленький);</p> <p>геометрические фигуры: определение предметов круглой, квадратной формы;</p> <p>ориентировка в пространстве: обучение навыкам двигаться в заданном направлении: вперед, назад, влево, вправо (с помощью взрослого);</p>
Сенсорика	<p>развитие зрительного восприятия и внимания: соотнесение предметов с их изображением в пределах 2-3 предъявляемых образцов;</p> <p>развитие слухового восприятия и внимания: обучение навыкам дифференцированно реагировать на звучание определенных инструментов (выбор из трех: барабан, пианино, бубен);</p> <p>развитие тактильно-двигательного восприятия: обучение умениям производить выбор по величине и форме по слову ("Дай большой мяч, дай маленький мяч") на</p>

	<p>ощупь;</p> <p>развитие вкусовой чувствительности: формирование представления о горячей и холодной пищи; дифференцирование горячих и холодных напитков (чай, сок);</p>
Конструирование	<p>обучение наблюдению за действиями взрослого в процессе конструктивной деятельности, производимую на глазах у детей;</p> <p>формирование знаний об основных цветах, соотнесение цветов: красный, желтый;</p> <p>конструирование из строительных материалов: знакомство с деталями строительного материала, его конструктивными возможностями (кубик, кирпич);</p> <p>непредметное конструирование: обучение навыкам собирать игрушку, соединять части в целое;</p> <p>конструирование из палочек: обучение навыкам выкладывать простые фигуры методом приложения палочек под рисунком;</p> <p>конструирование сборно-разборных игрушек: сборка игрушек по подражанию, соединение частей в целое;</p> <p>формирование навыков: захватывать, удерживать, перемещать детали конструкторов;</p>
Естествознание	<p>явления природы: формирование представления о зиме и ее элементарных признаках (холодно, снег);</p> <p>растительный мир: ознакомление с овощами (огурец) и фруктами (банан) в процессе практической деятельности;</p> <p>животный мир: ознакомление с домашними животными (собака);</p>
Рисование	<p>обучение детей эмоционально положительно откликаться на предложение взрослого порисовать;</p> <p>рисование разных линий: горизонтальных, вертикальных, прямых, точек;</p> <p>формирование знаний: об основных цветах, соотнесение основных цветов: красный, желтый, синий, зеленый;</p> <p>формирование навыков: правильно сидеть за столом;</p>
Лепка	<p>обучение детей наблюдению за действиями взрослого в процессе лепки из пластилина, глины, цветного теста различных фигурок, предметов посуды, игрушек;</p> <p>продолжение знакомства со свойствами пластических материалов: можно разминать, рвать на части, соединять, отщипывать куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать;</p> <p>восприятие объемной формы предметов путем обследования перед лепкой: ощупывание предметов, выделение основных частей;</p>

	<p>формирование знаний: об основных цветах, соотносить основные цвета: красный, желтый;</p> <p>формирование навыков: разминать глину, тесто, пластилин;</p> <p>лепка предметов округлой формы: мяч, колобок, раскатывая глину (тесто, пластилин) между ладонями и расплющивая ее: лепешка, блин;</p> <p>продолжать знакомство с элементарными правилами работы с пластическими материалами (лепить только на дощечке, засучив рукава, не разбрасывать пластилин (глину, тесто), мыть руки после лепки).</p>
Аппликация	<p>обучение детей наблюдению за процессом создания аппликации взрослым;</p> <p>обучение детей использованию возможностей бумаги (рвать, сминать, складывать);</p> <p>формирование знаний: об основных цветах, соотносить основные цвета: красный, желтый, синий; о величине предметов (большой-маленький);</p> <p>формирование навыков: правильно сидеть за столом во время занятия;</p>
Музыка	<p>слушание музыки: формирование узнавания музыки разного характера (спокойная, веселая, быстрая, тихая);</p> <p>пение: формирование умения подпевания и звукоподражаний, повторяющихся интонаций музыкальной фразы;</p> <p>музыкально-ритмические движения: развитие ритмичных движений под музыку, ходьба и бег по залу, расходиться и собираться вместе по музыкальному сигналу;</p> <p>музыкально-дидактические игры: развитие слухового внимания через динамику звука (громкий - тихий);</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год для детей с нарушениями интеллекта

Организация образования: КГУ «Специальный комплекс «детский сад – школа - интернат», село Урюпинка, Аккольский район»

Возраст детей: дети 4-х лет

На какой период составлен план: февраль 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организационной деятельности
Февраль 2024 год	Физическая культура	<p>основные движения:</p> <p>ходьба: обучение ходьбе по кругу, держась за руки с остановкой по сигналу; ходьбе на носках, руки на поясе;</p> <p>бег: обучение бегу друг за другом в указанном направлении;</p> <p>прыжки: формирование навыков прыгать друг с другом, с воспитателем;</p> <p>метание, бросание, ловля: формирование навыков прокатывать мячи в ворота с расстояния 1,5 -2 м (ширина 1 м);</p> <p>ползание, лазание, перелезание: формирование навыков ползать на четвереньках по лежащей на полу доске (ширина 30 см, длина 1,5 м), перелезть через бревно;</p> <p>равновесие: ходить по доске, приподнятой одним концом на 15 – 20 см. над полом (длина 1,5 – 2 м, ширина 20 – 25 см), и сходить по ней вниз (выполняется со страховкой и помощью взрослого);</p> <p>построение: построение без равнения в шеренгу;</p> <p>общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов): движения руками вперед, в стороны, вверх, к плечам, на пояс, скрещивание рук перед грудью и разведение в стороны;</p> <p>подвижные игры по подражанию действиям воспитателя.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки:</p> <p>формирование навыков приема пищи: формирование умения под контролем взрослого принимать пищу, пользуясь ложкой и чашкой;</p> <p>формирование гигиенических навыков: обучение умению узнавать и различать</p>

	<p>предметы санитарии и гигиены (мыльница, зубная щетка, зубная паста, мыло, расческа);</p> <p>формирование навыков опрятности: обучение умению пользоваться салфеткой после еды, благодарить после еды;</p> <p>формирование навыков одевания и раздевания: формирование умений узнавать и различать свою одежду с помощью взрослого;</p>
Развитие речи	<p>обучение умению описывать действия по их демонстрации и по картинкам, изображающим действия (построение фразы из двух-трех слов при помощи взрослого);</p>
Художественная литература	<p>слушание и понимание: обучение умению слушать содержания сказок, рассказов, стихов и прослеживанию за развитием действий, обучение умению отвечать на простые вопросы по содержанию сказки (с использованием перчаточных кукол, игрушек);</p> <p>восприятие интонационной окраски произведения: обучение восприятию утвердительной интонации в произведении;</p> <p>рассказывание и разучивание: обучение повторению знакомых потешек, договариванию слов и несложных для воспроизведения из знакомых произведений (с учетом речевых возможностей), чтению наизусть коротких стихотворений.</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>формирование количественных представлений: составление множества из однородных предметов и раскладывание множества на отдельные предметы (педагог комментирует действия детей, используя слова "еще", "много", "все");</p> <p>узнавание множества из 2-х предметов без пересчета: "Покажи, где 2 грибочка";</p> <p>величина: определение размера предмета и сравнение по величине, используя приемы наложения и приложения (большой, маленький);</p> <p>геометрические фигуры: определение предметов круглой, квадратной формы;</p> <p>ориентировка в пространстве: обучение навыкам двигаться в заданном направлении: вперед, назад, влево, вправо (с помощью взрослого);</p>
Сенсорика	<p>развитие зрительного восприятия и внимания: проталкивание объемных геометрических форм (куб, шар, кирпичик) в соответствующие прорези коробки методом проб;</p> <p>развитие слухового восприятия и внимания: обучение навыкам соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием;</p> <p>развитие тактильно-двигательного восприятия: обучение умениям производить</p>

	<p>выбор по величине и форме по образцу;</p> <p>развитие вкусовой чувствительности: формирование представления о горячей и холодной пищи; дифференцирование горячих и холодных напитков (чай, сок);</p>
Конструирование	<p>Обучение обыгрыванию собственных построек;</p> <p>формирование знаний об основных цветах, соотнесение цветов: красный, желтый;</p> <p>конструирование из строительных материалов: обучение навыкам по образцу строить башню из 2-3 кубиков, используя прием поэтапного конструирования;</p> <p>непредметное конструирование: обучение навыкам собирать игрушку, соединять части в целое;</p> <p>конструирование из палочек: обучение навыкам выкладывать простые фигуры методом приложения палочек под рисунком;</p> <p>конструирование сборно-разборных игрушек: сборка игрушек по подражанию, соединение частей в целое;</p> <p>формирование навыков: устанавливать детали друг на друге;</p>
Естествознание	<p>явления природы: формирование представления о зиме и ее элементарных признаках (холодно, снег);</p> <p>растительный мир: ознакомление с овощами (огурец) и фруктами (банан) в процессе практической деятельности;</p> <p>животный мир: ознакомление с домашними животными (собака);</p>
Рисование	<p>обучение детей эмоционально положительно откликаться на предложение взрослого порисовать;</p> <p>рисование разных линий: располагать изображение на всей поверхности листа;</p> <p>дорисовывание отдельных недостающих частей готового изображения;</p> <p>формирование знаний: об основных цветах, соотнесение основных цветов: красный, желтый, синий, зеленый;</p> <p>формирование навыков: рисовать правой рукой, левой придерживать лист;</p>
Лепка	<p>обучение детей наблюдению за действиями взрослого в процессе лепки из пластилина, глины, цветного теста различных фигурок, предметов посуды, игрушек;</p> <p>продолжение знакомства со свойствами пластических материалов: можно разминать, рвать на части, соединять, отщипывать куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать;</p> <p>восприятие объемной формы предметов путем обследования перед лепкой: ощупывание предметов, выделение основных частей;</p> <p>формирование знаний: об основных цветах, соотносить основные цвета: красный,</p>

	<p>желтый;</p> <p>формирование навыков: отрывать кусочек глины, теста, пластилина от большого куска;</p> <p>лепка предметов округлой формы: мяч, колобок, раскатывая глину (тесто, пластилин) между ладонями и расплющивая ее: лепешка, блин;</p> <p>продолжать знакомство с элементарными правилами работы с пластическими материалами (лепить только на дощечке, засучив рукава, не разбрасывать пластилин (глину, тесто), мыть руки после лепки).</p>
Аппликация	<p>обучение детей наблюдению за процессом создания аппликации взрослым;</p> <p>обучение детей использованию возможностей бумаги (рвать, сминать, складывать);</p> <p>формирование знаний: об основных цветах, соотносить основные цвета: красный, желтый, синий; о величине предметов (большой-маленький);</p> <p>формирование навыков: пользоваться кисточкой;</p>
Музыка	<p>слушание музыки: формирование узнавания музыки разного характера (спокойная, веселая, быстрая, тихая);</p> <p>пение: формирование умения подпевания и звукоподражаний, повторяющихся интонаций музыкальной фразы;</p> <p>музыкально-ритмические движения: развитие ритмичных движений под музыку, ходьба и бег по залу, расходиться и собираться вместе по музыкальному сигналу;</p> <p>музыкально-дидактические игры: воспроизведение по подражанию взрослому громкие и тихие звуки;</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год для детей с нарушениями интеллекта

Организация образования: КГУ «Специальный комплекс «детский сад – школа - интернат», село Урюпинка, Аккольский район»

Возраст детей: дети 4-х лет

На какой период составлен план: март 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организационной деятельности
Март 2024 год	Физическая культура	<p>основные движения:</p> <p>ходьба: обучение ходьбе по шнуру, положенному на пол прямо;</p> <p>бег: обучение бегу по дорожке (ширина 30-40 см, длина 7 м);</p> <p>прыжки: формирование навыков спрыгивать со страховкой и с помощью воспитателя с доски (высота 10 см);</p> <p>метание, бросание, ловля: формирование навыков бросать мяч воспитателю с расстояния 50 см;</p> <p>ползание, лазание, перелезание: формирование навыков влезать на гимнастическую стенку и спускаться с нее произвольно;</p> <p>равновесие: обучение ходьбе по гимнастической скамейке с соскоком в конце;</p> <p>построение: построение вдоль каната (веревки), положенной на пол по прямой линии, держась за веревку рукой;</p> <p>общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов): хлопки перед собой, над головой; сгибание и разгибание; сжимание пальцев в кулаки и разжимание пальцев;</p> <p>подвижные игры по подражанию действиям воспитателя.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки:</p> <p>формирование навыков приема пищи: формирование умения под контролем взрослого принимать пищу, пользуясь ложкой и чашкой;</p> <p>формирование гигиенических навыков: обучение навыкам чистить зубы щеткой с</p>

	нанесенной зубной пастой, полоскать рот (совмещенные действия), пользоваться развернутым полотенцем для вытирания лица и рук после умывания; формирование навыков опрятности: формирование умения правильно складывать одежду на стульчик с помощью взрослого под контролем взрослого; формирование навыков одевания и раздевания: расстегивать застёжки на липучках (с частичной помощью взрослого);
Развитие речи	обучение умению понимать простейшие рассказы, созданные по результатам реальных событий из жизни детей в группе;
Художественная литература	слушание и понимание: обучение умению слушать содержания сказок, рассказов, стихов и прослеживанию за развитием действий, обучение умению отвечать на простые вопросы по содержанию сказки (с использованием перчаточных кукол, игрушек); восприятие интонационной окраски произведения: обучение узнаванию стихотворений по рифмовке и мелодичности от произведений народного творчества; рассказывание и разучивание: обучение повторению знакомых потешек, договариванию слов и несложных для воспроизведения из знакомых произведений (с учетом речевых возможностей), чтению наизусть коротких стихотворений.
Формирование элементарных математических представлений	формирование количественных представлений: обучение навыкам образовывать предметные множества, по-разному расположенных предметов на плоскости (в ряд горизонтально, вертикально, в кучку); объединение предметов в различные множества, ориентируясь на цвет, форму, величину; величина: определение размера предмета и сравнение по величине, используя приемы наложения и приложения (большой, маленький); геометрические фигуры: определение предметов круглой, квадратной формы; ориентировка в пространстве: обучение навыкам двигаться в заданном направлении: вперед, назад, влево, вправо (с помощью взрослого);
Сенсорика	развитие зрительного восприятия и внимания: подбор крышек к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная), соотнесение формы крышки и формы коробки с помощью проб; развитие слухового восприятия и внимания: обучение навыкам различать на слух три слова с опорой на картинки; развитие тактильно-двигательного восприятия: обучение умениям группировать

	<p>предметы по форме, цвету, величине; развитие вкусовой чувствительности: формирование представлений о различных вкусовых характеристиках "сладкий-горький";</p>
Конструирование	<p>Обучение конструированию простейших построек с помощью взрослого; формирование знаний о величине предметов: большой, маленький; конструирование из строительных материалов: по подражанию строить башню из кирпичиков; непредметное конструирование: закреплять умение перемещать в пространстве групповой комнаты элементы строительного конструктора по подражанию ("Переставь, как я"); конструирование из палочек: обучение навыкам выкладывать простые фигуры методом приложения палочек под рисунком; конструирование сборно-разборных игрушек: сборка игрушек по подражанию, соединение частей в целое; формирование навыков: обследовать предметы двумя руками (ощупывание предметов);</p>
Естествознание	<p>явления природы: формирование представления о зиме и ее элементарных признаках (холодно, снег); растительный мир: ознакомление с овощами (огурец) и фруктами (банан) в процессе практической деятельности; животный мир: ознакомление с домашними животными (собака);</p>
Рисование	<p>Обучение детей самостоятельно обследовать предметы разной формы, обведение по контуру; рисование разных линий: раскрашивание предметов, нарисованных трафаретом; формирование знаний: о величине предметов (большой-маленький); формирование навыков: правильно брать карандаш, кисточку (тремя пальцами);</p>
Лепка	<p>обучение детей наблюдению за действиями взрослого в процессе лепки из пластилина, глины, цветного теста различных фигурок, предметов посуды, игрушек; продолжение знакомства со свойствами пластических материалов: можно разминать, рвать на части, соединять, отщипывать куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать; восприятие объемной формы предметов путем обследования перед лепкой: выделение и узнавание объемной формы предмета; формирование знаний: о величине предметов (большой-маленький); формирование навыков: формообразующего движения – раскатывания;</p>

		<p>лепка предметов округлой формы: мяч, колобок, раскатывая глину (тесто, пластилин) между ладонями и расплющивая ее: лепешка, блин; продолжать знакомство с элементарными правилами работы с пластическими материалами (лепить только на дощечке, засучив рукава, не разбрасывать пластилин (глину, тесто), мыть руки после лепки).</p>
	<p>Аппликация</p>	<p>эмоционально положительно откликаться на предложение взрослого создать аппликацию; обучение детей использованию возможностей бумаги (рвать, сминать, складывать); формирование знаний: об основных цветах, соотносить основные цвета: красный, желтый, синий; о величине предметов (большой-маленький); формирование навыков: наносить на заготовку клей, переворачивать заготовку;</p>
	<p>Музыка</p>	<p>слушание музыки: формирование узнавания музыки разного характера (спокойная, веселая, быстрая, тихая); пение: формирование умения подпевания и звукоподражаний, повторяющихся интонаций музыкальной фразы; музыкально-ритмические движения: развитие простейших движений под музыку: постукивать по ладошке, по полу, помахивать, поднимать руки вверх, опускать вниз, прятать за спину (с помощью и по показу воспитателя); музыкально-дидактические игры: развитие сенсорного восприятия через игры на различение темпа музыки (быстрый - медленный);</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год для детей с нарушениями интеллекта

Организация образования: КГУ «Специальный комплекс «детский сад – школа - интернат», село Урюпинка, Аккольский район»

Возраст детей: дети 4-х лет

На какой период составлен план: апрель 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организационной деятельности
Апрель 2024 год	Физическая культура	<p>основные движения:</p> <p>ходьба: обучение ходьбе по одному, небольшими группами и всей группой в прямом направлении, ходьбе парами, держась за руки;</p> <p>бег: обучение бегу враспынную, бегу по одному и всей группой в прямом направлении;</p> <p>прыжки: формирование навыков подпрыгивать на месте, держась за опору;</p> <p>метание, бросание, ловля: формирование навыков бросать тряпичные мячи маленького размера в корзину с расстояния 50 см;</p> <p>ползание, лазание, перелезание: формирование навыков пролезать в большой обруч (прямо) – по показу;</p> <p>равновесие: кружение на месте с переступанием;</p> <p>построение: в колонну друг за другом, в круг вдоль каната или веревки;</p> <p>общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов): притопывание одной ногой с положением рук на поясе; притопывание двумя ногами;</p> <p>подвижные игры по подражанию действиям воспитателя.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки:</p> <p>формирование навыков приема пищи: приучение детей аккуратно пить из чашки, не обливаясь;</p> <p>формирование гигиенических навыков: сушка рук с помощью автоматической</p>

	<p>сушилки; формирование умения расчесывать волосы перед зеркалом с помощью взрослого (по подражанию);</p> <p>формирование навыков опрятности: закрепление умения своевременного пользования туалетом (по напоминанию взрослого и при сопровождении в туалет взрослым);</p> <p>формирование навыков одевания и раздевания: упражнения с различными игровыми модулями для формирования навыков расстегивания, застегивания, присоединения с помощью липучек.</p>
Развитие речи	<p>обучение умению выполнять инструкции, связанные с определением пространственного расположения предметов при помощи взрослого;</p>
Художественная литература	<p>слушание и понимание: приобщение к рассматриванию картинок в книгах, стимулирование называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога;</p> <p>восприятие интонационной окраски произведения: воспроизведение действий-имитаций и звукоподражания персонажа;</p> <p>рассказывание и разучивание: обучение повторению знакомых потешек, договариванию слов и несложных для воспроизведения из знакомых произведений (с учетом речевых возможностей), чтению наизусть коротких стихотворений.</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>формирование количественных представлений: выделение (по подражанию) однородных предметов из группы: "много", "мало", "один" (выделяя "много" предметов, использовать захват предметов двумя руками, "мало" предметов брать одной рукой, "один"- двумя пальцами правой руки);</p> <p>нахождение "много", 1, 2 предметов в специально организованной и окружающей обстановке;</p> <p>величина: группировка предметов по величине (большой, маленький);</p> <p>геометрические фигуры: группировка предметов по форме: шары, кубики;</p> <p>различение геометрических фигур: круг, квадрат;</p> <p>ориентировка в пространстве: обучение навыкам ориентироваться в частях собственного тела: голова, руки, ноги, туловище.</p>
Сенсорика	<p>развитие зрительного восприятия и внимания: различение цветов (красный, желтый, зеленый) в ситуации подражания действиям педагога (подбор одежды для кукол по цвету);</p> <p>развитие слухового восприятия и внимания: обучение навыкам различать на слух</p>

	<p>слова с разным слоговым составом без фонетического анализа;</p> <p>развитие тактильно-двигательного восприятия: обучение умениям дифференцировать предметы и объекты по признаку "мокрый" - "сухой" (полотенце, камешки);</p> <p>развитие вкусовой чувствительности: определение пищи на вкус "сладкий-горький";</p>
Конструирование	<p>Обучение восприятию объемной формы предметов, деталей конструктора, путем обследования: ощупывание предметов двумя руками, обведение по контуру;</p> <p>формирование знаний о форме предметов (кубик, кирпич);</p> <p>конструирование из строительных материалов: по подражанию строить узкую длинную дорогу;</p> <p>непредметное конструирование: моделирование пространственных отношений по объемным образцам (воспроизводить действия с объемными модулями);</p> <p>конструирование из палочек: обучение навыкам выкладывать простые фигуры методом приложения палочек под рисунком;</p> <p>конструирование сборно-разборных игрушек: показывание частей лица и тела на кукле, на игрушечных животных;</p> <p>формирование навыков: сравнивать по размеру элементы строительных наборов (большой, маленький);</p>
Естествознание	<p>явления природы: формирование представления о лете и его элементарных признаках (жарко, солнышко греет);</p> <p>растительный мир: формирование представлений о растительном мире: дерево, трава;</p> <p>животный мир: воспитание добрых чувств к объектам живой природы.</p>
Рисование	<p>соотнесение рисунка с реальным предметом;</p> <p>рисование разных линий: показывать друг другу результаты своей творческой деятельности;</p> <p>формирование знаний: о форме предметов: круг, квадрат;</p> <p>формирование навыков: обмакивать кисть в краску, снимать лишнюю каплю прикосновением к краю баночки;</p>
Лепка	<p>обыгрывание с детьми различных поделок, сделанных взрослым; продолжение знакомства со свойствами пластических материалов: можно разминать, рвать на части, соединять, отщипывать куски, раскатывать прямыми и круговыми</p>

		<p>движениями, расплющивать;</p> <p>восприятие объемной формы предметов путем обследования перед лепкой: обследование предметов овальной формы;</p> <p>формирование знаний: о форме предметов: круг;</p> <p>формирование навыков: лепка предметов цилиндрической формы: палочки, колбаски;</p> <p>лепка предметов округлой формы: лепка предметов круглой формы, используя прием вдавливания (по подражанию): яблоко, помидор;</p> <p>продолжать знакомство с элементарными правилами работы с пластическими материалами (лепить только на дощечке, засучив рукава, не разбрасывать пластилин (глину, тесто), мыть руки после лепки).</p>
	Аппликация	<p>Обучение детей совместными действиями со взрослым обследовать предметы разной формы, величины, цвета;</p> <p>обучение детей различению бумаги по текстуре (бархатная, глянцевая, гладкая), соотнесению аппликации с реальными объектами;</p> <p>формирование знаний: о форме предметов: круг, квадрат;</p> <p>формирование навыков: пользоваться салфеткой для удаления остатков клейстера;</p>
	Музыка	<p>слушание музыки: формирование умения слушать песни;</p> <p>пение: развитие навыка совместного пения;</p> <p>музыкально-ритмические движения: выполнение знакомых движений и действий совместно с взрослым на праздничных утренниках, развлечениях;</p> <p>музыкально-дидактические игры: улавливание тембрового звучания инструментов (бубен, погремушка, колокольчик).</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год для детей с нарушениями интеллекта

Организация образования: КГУ «Специальный комплекс «детский сад – школа - интернат», село Урюпинка, Аккольский район»

Возраст детей: дети 4-х лет

На какой период составлен план: май 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организационной деятельности
Май 2024 год	Физическая культура	<p>основные движения:</p> <p>ходьба: обучение ходьбе по одному, небольшими группами и всей группой в прямом направлении, ходьбе парами, держась за руки;</p> <p>бег: обучение бегу по кругу (канату, положенному на пол);</p> <p>прыжки: формирование навыков подпрыгивать на месте, держась за опору;</p> <p>метание, бросание, ловля: формирование навыков бросать тряпичные мячи маленького размера в корзину с расстояния 50 см;</p> <p>ползание, лазание, перелезание: формирование навыков пролезать в большой обруч (прямо) – по показу;</p> <p>равновесие: кружение на месте с переступанием;</p> <p>построение: в колонну друг за другом, в круг вдоль каната или веревки;</p> <p>общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов): стоя и сидя поворачивание вправо и влево, передача друг другу предметов, наклоны вперед и выпрямление, приседание с поддержкой, подпрыгивание;</p> <p>подвижные игры по подражанию действиям воспитателя.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки:</p> <p>формирование навыков приема пищи: приучение детей аккуратно пить из чашки, не обливаясь;</p> <p>формирование гигиенических навыков: обучение умению пользоваться туалетной бумагой с помощью взрослого;</p>

	<p>формирование навыков опрятности: закрепление умения своевременного пользования туалетом (по напоминанию взрослого и при сопровождении в туалет взрослым);</p> <p>формирование навыков одевания и раздевания: упражнения с различными игровыми модулями для формирования навыков расстегивания, застегивания, присоединения с помощью липучек.</p>
Развитие речи	формирование первоначальных навыков согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, ты сидишь, он сидит).
Художественная литература	<p>слушание и понимание: приобщение к рассматриванию картинок в книгах, стимулирование называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога;</p> <p>восприятие интонационной окраски произведения: воспроизведение действий-имитаций и звукоподражания персонажа;</p> <p>рассказывание и разучивание: обучение повторению знакомых потешек, договариванию слов и несложных для воспроизведения из знакомых произведений (с учетом речевых возможностей), чтению наизусть коротких стихотворений.</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>формирование количественных представлений: выделение (по подражанию) однородных предметов из группы: "много", "мало", "один" (выделяя "много" предметов, использовать захват предметов двумя руками, "мало" предметов брать одной рукой, "один"- двумя пальцами правой руки);</p> <p>нахождение "много", 1, 2 предметов в специально организованной и окружающей обстановке;</p> <p>величина: группировка предметов по величине (большой, маленький);</p> <p>геометрические фигуры: группировка предметов по форме: шары, кубики; различение геометрических фигур: круг, квадрат;</p> <p>ориентировка в пространстве: обучение навыкам ориентироваться в частях собственного тела: голова, руки, ноги, туловище.</p>
Сенсорика	<p>развитие зрительного восприятия и внимания: складывание из 2-х частей разрезной предметной картинки;</p> <p>развитие слухового восприятия и внимания: обучение навыкам различать на слух слова с разным слоговым составом без фонетического анализа;</p> <p>развитие тактильно-двигательного восприятия: различать температуру предметов и объектов: "горячий" - "холодный" (посуда, вода, песок);</p>

	<p>развитие вкусовой чувствительности: определение пищи на вкус "сладкий-горький";</p>
Конструирование	<p>Обучение сравнению предметов по величине (большой, маленький) через практические действия по подражанию;</p> <p>конструирование из строительных материалов: использование в игре элементов строительных наборов в качестве предметов-заместителей;</p> <p>непредметное конструирование: моделирование пространственных отношений по объемным образцам (воспроизводить действия с объемными модулями);</p> <p>конструирование из палочек: обучение навыкам выкладывать простые фигуры методом приложения палочек под рисунком;</p> <p>конструирование сборно-разборных игрушек: показывание частей лица и тела на кукле, на игрушечных животных;</p> <p>формирование навыков: приставлять кирпичи узкой короткой гранью.</p>
Естествознание	<p>явления природы: формирование представления о лете и его элементарных признаках (жарко, солнышко греет);</p> <p>растительный мир: формирование представлений о растительном мире: дерево, трава;</p> <p>животный мир: воспитание добрых чувств к объектам живой природы.</p>
Рисование	<p>соотнесение рисунка с реальным предметом;</p> <p>рисование разных линий: формирование понимания того, что комбинации из штрихов и линий изображают разные предметы и явления;</p> <p>формирование знаний: о форме предметов: круг, квадрат;</p> <p>формирование навыков: пользоваться салфеткой.</p>
Лепка	<p>обыгрывание с детьми различных поделок, сделанных взрослым; продолжение знакомства со свойствами пластических материалов: можно разминать, рвать на части, соединять, отщипывать куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать;</p> <p>восприятие объемной формы предметов путем обследования перед лепкой: обследование предметов овальной формы;</p> <p>формирование знаний: о форме предметов: круг;</p> <p>формирование навыков: соединять части цилиндрической формы, плотно прижимая их друг к другу: колечко, баранки;</p> <p>лепка предметов округлой формы: лепка предметов круглой формы, используя</p>

		<p>прием вдавливания (по подражанию): яблоко, помидор; продолжать знакомство с элементарными правилами работы с пластическими материалами (лепить только на дощечке, засучив рукава, не разбрасывать пластилин (глину, тесто), мыть руки после лепки).</p>
	Аппликация	<p>Обучение детей совместными действиями со взрослым обследовать предметы разной формы, величины, цвета; обучение детей различению бумаги по текстуре (бархатная, глянцевая, гладкая), соотнесению аппликации с реальными объектами; формирование знаний: о форме предметов: круг, квадрат; формирование навыков: наклеивать простые заготовки знакомых предметов, состоящие из 1-2-х частей (мячик, помидор, гриб, дом).</p>
	Музыка	<p>слушание музыки: формирование умения слушать песни; пение: развитие навыка совместного пения; музыкально-ритмические движения: выполнение знакомых движений и действий совместно с взрослым на праздничных утренниках, развлечениях; музыкально-дидактические игры: улавливание тембрового звучания инструментов (бубен, погремушка, колокольчик).</p>