

Ақмола облысы білім басқармасының «Ақкөл ауданы, Уршаника ауылы «Балабақша-мектеп-интернат» арнайы кешені» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

КІУ «Специальный комплекс «детский сад-школа-интернат», село Уршаника, Аккольский район»
управления образования Акмолинской области

<p>ҚАБЫЛДАҢДЫ: ПРИНЯТО: Решением СШС КІУ «Специальный комплекс «детский сад-школа – интернат» № _____ от _____ 2023г.</p>	<p>ТІКСЕРІЛДІ: ПРОВЕРЕНО: Зам. директора по УР: Юрченко О.В.</p> <p><i>Юрченко</i> (подпись)</p>	<p>БЕКІТІМНІ: УТВЕРЖДАЮ: Директор: Аманжол</p>  <p><i>Аманжол</i> (подпись)</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Мектепке дейінгі тоғыз – 2024 оқу жылына перспективалық жоспарлау

**Перспективное планирование дошкольной группы
на 2023-2024 учебный год**

Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год для детей с задержкой психического развития

Организация образования: КГУ «Специальный комплекс «детский сад – школа - интернат», село Урюпинка, Аккольский район»

Возраст детей: дети 3-х лет

На какой период составлен план: январь 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь 2024 год	Физическая культура	<p>Основные движения:</p> <p>Ходьба: Ходить обычно, на носках</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров)</p> <p>Бег: Бегать обычно, на носках</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров)</p> <p>Ползание, лазанье: Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров</p> <p>Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра</p> <p>Построение, перестроение. Построение друг за другом</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх</p> <p>Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед)</p> <p>Упражнения для ног: подниматься на носки</p>

		<p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать на санках друг друга;</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.</p> <p>Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки</p> <p>Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже;</p> <p>Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.</p>
	Художественная литература	Пробуждать интерес к книгам.
	Основы математики	Число. Формировать представления о понятиях "много", "один"

	<p>Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами</p> <p>Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
Рисование	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.
Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.
Аппликация	Повышать интерес детей к аппликации.
Конструирование	Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.
Музыка	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Слушать музыку. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ "Я", сверстников, как одного из членов детского общества</p> <p>Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы,</p>

		<p>рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.</p> <p>Приобщение к труду. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан.</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год для детей с задержкой психического развития

Организация образования: КГУ «Специальный комплекс «детский сад – школа - интернат», село Урюпинка, Аккольский район»

Возраст детей: дети 3-х лет

На какой период составлен план: февраль 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль 2024 год	Физическая культура	<p>Основные движения:</p> <p>Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами);</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;</p> <p>Бег. Бегать в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра)</p> <p>Ползание, лазанье: Ползать между предметами</p> <p>Прыжки. Прыгать из круга в круг, вокруг предметов и между ними</p> <p>Построение, перестроение. Построение рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать и опускать руки вперед, в стороны (вместе или поочередно);</p> <p>Упражнения для туловища. Передавать мяч друг другу над головой с поворотом в</p>

		<p>стороны (вправо-влево);</p> <p>Упражнения для ног. выставлять ногу вперед, назад, в сторону;</p> <p>Подвижные игры. Учить детей соблюдать правила,</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать на санках друг друга;</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.</p> <p>Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки</p> <p>Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже;</p> <p>Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.</p>

Художественная литература	Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.
Основы математики	<p>Число. Формировать представления о понятиях "много", "один"</p> <p>Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами</p> <p>Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
Рисование	Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке.
Лепка	Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.
Аппликация	Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.
Конструирование	Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.
Музыка	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Слушать музыку. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай).</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре</p>

		<p>(ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ "Я", сверстников, как одного из членов детского общества</p> <p>Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.</p> <p>Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой.</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год для детей с задержкой психического развития

Организация образования: КГУ «Специальный комплекс «детский сад – школа - интернат», село Урюпинка, Аккольский район»

Возраст детей: дети 3-х лет

На какой период составлен план: март 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март 2024 год	Физическая культура	<p>Основные движения:</p> <p>Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, "змейкой", врассыпную;</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по веревке</p> <p>Бег. Бегать в разных направлениях: по прямой, по кругу, "змейкой", врассыпную;</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра).</p> <p>Ползание, лазанье: Ползать между предметами вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, по наклонному модулю, через туннель;</p> <p>Прыжки. Прыгать с высоты 15-20 сантиметра</p> <p>Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место в строю</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой;</p>

		<p>Упражнения для туловища. Поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя);</p> <p>Упражнения для ног. Приседать, вытягивая руки вперед;</p> <p>Подвижные игры. Учить детей координировать движения</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать активность и творчество детей в процессе выполнении движений.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: чистить зубы, соблюдать аккуратность</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Развивать представление о ценности здоровья;</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков</p> <p>Словарный запас. Вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.</p> <p>Грамматический строй речи. Употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около;</p> <p>Связная речь. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p>
	Художественная литература	<p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.</p>

	Основы математики	<p>Число. Обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много") группировать однородные предметы и выделять один из них</p> <p>Величина. Сравнить предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим</p> <p>Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
	Рисование	Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.
	Лепка	Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.
	Аппликация	Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.
	Конструирование	Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.
	Музыка	<p>Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.</p> <p>Слушать музыку. Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер.</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер</p>

		<p>песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Учить играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p> <p>Предметный мир. Знакомить с предметами быта казахского народа.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.</p> <p>Приобщение к труду. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях.</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p>Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан;</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки)</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год для детей с задержкой психического развития

Организация образования: КГУ «Специальный комплекс «детский сад – школа - интернат», село Урюпинка, Аккольский район»

Возраст детей: дети 3-х лет

На какой период составлен план: апрель 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель 2024 год	Физическая культура	<p>Основные движения:</p> <p>Ходьба. Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по веревке</p> <p>Бег. Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место;</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра).</p> <p>Ползание, лазанье: Ползать между предметами вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, по наклонному модулю, через туннель;</p> <p>Прыжки. Прыгать с высоты 15-20 сантиметра</p> <p>Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место в строю</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Хлопать руками перед собой или над головой, за спиной;</p> <p>Упражнения для туловища. Поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из</p>

		<p>положения лежа на спине);</p> <p>Упражнения для ног. Приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову;</p> <p>Подвижные игры. Учить детей ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Знакомить детей с традицией казахского народа "тұсау кесу",</p>

	<p>донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p>
Художественная литература	Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.
Основы математики	<p>Число. Обучать умению находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?".</p> <p>Величина. Сравнить результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные.</p> <p>Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
Рисование	Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).
Лепка	Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.
Аппликация	Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять

		понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.
	Конструирование	Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.
	Музыка	<p>Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.</p> <p>Слушать музыку. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p> <p>Пение. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.</p>
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких.</p> <p>Предметный мир. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого</p>

		<p>труда, поддерживать желание помогать.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Растительный мир. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений.</p> <p>Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год для детей с задержкой психического развития

Организация образования: КГУ «Специальный комплекс «детский сад – школа - интернат», село Урюпинка, Аккольский район»

Возраст детей: дети 3-х лет

На какой период составлен план: май 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май 2024 год	Физическая культура	<p>Основные движения:</p> <p>Ходьба. Ходить с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы, положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, по дощечкам, положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске.</p> <p>Бег. бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p> <p>Катание, бросание, ловля. Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.</p> <p>Ползание, лазанье: лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра).</p> <p>Прыжки. Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра.</p> <p>Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p>

Упражнения для рук и плечевого пояса. вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.

Упражнения для туловища. Сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).

Упражнения для ног. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.

Подвижные игры. Играть в подвижные игры.

Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.

Спортивные упражнения. Элементы плавания и гидроаэробики. Нырять, бегать, играть, танцевать в воде. Обучать плаванию (при наличии соответствующих условий).

Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.

Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).

		<p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p>
	<p>Художественная литература</p>	<p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p>
	<p>Основы математики</p>	<p>Число. Обучать умению находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?".</p> <p>Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.</p> <p>Величина. Сравнить результаты сравнения широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.</p> <p>Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя:</p>

	<p>сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
Рисование	Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.
Лепка	Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.
Аппликация	Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).
Конструирование	Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Музыка	<p>Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.</p> <p>Слушать музыку. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.</p> <p>Пение. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p>Предметный мир. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и</p>

пассажиров транспорта.

Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.

Нравственное и патриотическое воспитание. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Моя Родина – Казахстан. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Растительный мир. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений.

Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.

Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.

Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).

