

Ақмола облысы білім басқармасының «Ақкөл ауданы, Урюпинка ауылы «Балабақша-мектеп-интернат» арнайы кешені» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

КГУ «Специальный комплекс «детский сад-школа-интернат», село Урюпинка, Аккольский район»  
управления образования Акмолинской области

<p>ҚАБЫЛДАУЫ: ПРИНЯТО: Решением СШС КГУ «Специальный комплекс «детский сад-школа –интернат» № <u>1</u> от <u>09.09.2022г</u></p>	<p>ТЕКСТІГІНДЕ: ПРОВЕРЕНО: Зам. директора по УР: Юрченко О.В.</p> <p><i>Юрчу</i> (подпись)</p>	<p>БЕКТЕМІН: УТВЕРЖАЮ: И.О. директора Онуфьева С.Я.</p>  <p><i>И.О. Онуфьева</i> (подпись)</p>
--	--	---

**Мектенке дейінгі топты 2022 – 2023 оқу жылына перспективалық жоспарлау**

**Перспективное планирование дошкольной группы на 2022 - 2023 учебный год**

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 - 2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования – КГУ «Специальный комплекс «детский сад – школа - интернат»**

**Группа - старшая группа**

**Возраст детей – дети 4-х лет**

**На какой период составлен план – сентябрь 2022 год**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь 2022 год	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя. Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед. Поднимание на носки.</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом. Обычный бег. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами.</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b></p> <p><b>Катание на велосипеде, самокате.</b> Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево;</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрение игры детей с мячами, побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p>

		<p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры.</b> Закаливание дыхательных путей, ходьба босиком</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b> совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.</p>
Развитие речи		<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отработать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формирование навыков понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения;</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Совершенствование навыков: употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей.</p> <p><b>Связная речь.</b> Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх.</p> <p><b>Восприятие произведений.</b> Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.</p>
Художественная литература		<p><b>Чтение, рассказывание.</b> Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики.</p>

		<p><b>Выразительное чтение.</b> Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения;</p> <p><b>Пересказывание.</b> Обучать умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей;</p> <p><b>Развитие навыков театрализованной деятельности.</b> Правильное дыхание при воспроизведении различных текстов.</p>
	<p>Казахский язык</p>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө;</p> <p><b>Словарный запас:</b> расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметах, фруктах, овощах; учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном числе.</p> <p><b>Связная речь.</b> Учить отвечать на вопросы простыми предложениями.</p>
	<p>Основы математики</p>	<p><b>Множество:</b> формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера;</p> <p><b>Количество, счет:</b> формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Ознакомление с цифрами до 5, обозначая количественную группу. Развитие навыков счета с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного).</p> <p><b>Величина.</b> Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p>

		<p><b>Геометрические фигуры:</b> обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела.</p>
	<p>Конструирование</p>	<p><b>Конструирование из строительного материала.</b> Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p> <p><b>Конструирование из деталей конструктора.</b> Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p>
	<p>Естествознание</p>	<p><b>Предметы и явления живой и неживой природы:</b> расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце;</p> <p><b>Сезонные изменения в природе:</b> развитие навыков наблюдения за осенней, зимней природой, их элементарных изменениях;</p> <p><b>Растительный мир:</b> обогащение знания детей о комнатных растениях, их отличиях. Формирование знаний о правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, и необходимыми условиями для роста и хорошего состояния растений. Обучение бережного и заботливого отношения человека к природе;</p> <p><b>Животный мир:</b> расширение представлений знаний о домашних и диких животных, внешнем виде, способе передвижения, питания в осеннее время года (внешний вид, среда обитания, жилище, питание) и подготовка их к зиме;</p>
	<p>Рисование</p>	<p><b>Предметное рисование.</b> Формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных</p> <p><b>Сюжетное рисование:</b> привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира,</p>

	<p>воспитание интереса к изображению простейших природных явлений.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Формирование навыков расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними; соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними.</p>
Лепка	<p><b>Предметная лепка</b> Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук;</p>
Аппликация	<p><b>Предметная аппликация:</b> формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p>
Музыка	<p>Формирование навыков восприятия музыки разного характера, темпа; соотношения музыкального и зрительного образа, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений.</p> <p><b>Пение.</b> Формирование навыков восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов; понимания характера песни, передачи ее настроения.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом;</p> <p><b>Танцы.</b> Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером</p>

		<p>музыки.</p> <p><b>Игры, хороводы.</b> Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами.</p>
Ознакомление с окружающим миром		<p><b>Предметы и явления живой и неживой природы:</b> расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце</p> <p><b>Сезонные изменения в природе:</b> развитие навыков наблюдения за осенней погодой их элементарных изменениях;</p> <p><b>Растительный мир:</b> совершенствование навыков различия и названия овощей и фруктов; формирование представления о сезонных изменениях в природе, временах года.</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Способствование пониманию ребенком родственных отношений;</p> <p><b>Предметный мир.</b> Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Формирование знаний о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом;</p> <p><b>Представления о людях разных профессий.</b> Совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовых действиях, детском саде.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Формирование знаний о различных частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 - 2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования – КГУ «Специальный комплекс «детский сад – школа - интернат»**

**Группа - старшая группа**

**Возраст детей – дети 4-х лет**

**На какой период составлен план – октябрь 2022 год**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь 2022 год	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b>                      Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп.</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки;</p> <p><b>Бег.</b> Бег с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бег на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой;</p> <p><b>Прыжки.</b> Вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, в длину с места, через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров;</p> <p><b>Метание, ловля, бросание.</b> Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Метание в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра;</p>

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной скамейке. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной скамейке. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку.

**Равновесие.** Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге, руки на поясе, в кружении в обе стороны, руки на поясе. Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров).

**Построение, перестроение.** Построение в колонну по одному. Перестроение в звенья по два, по три; равнение по ориентирам.

**Музыкально-ритмические упражнения.** Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.

**Спортивные упражнения:**

**Катание на велосипеде, самокате.** Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево;

**Самостоятельная двигательная активность.** Поощрение игры детей с мячами, побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. Создание условий для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.

**Оздоровительно-закаливающие процедуры.** Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: влажных обтираний, обливаний ног, тела. Закаливание носоглотки, босохождение.

		<p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b> закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов. Формирование навыков: понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением;</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Образования слов разными способами; названия числительных по порядку, согласование их в роде, числе и падеже с существительными;</p> <p><b>Связная речь.</b> Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх.</p> <p><b>Восприятие произведений.</b> Воспитание интереса к игре с рифмой и словом. Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию</p>

Художественная литература	<p><b>Чтение, рассказывание.</b> Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана;</p> <p><b>Выразительное чтение.</b> Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения;</p> <p><b>Пересказывание.</b> Умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей;</p>
Казахский язык	<p><b>Звуковая культура речи:</b> научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка э, ө, қ; развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас: расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметах, фруктах, овощах, животных, птицах и явлениях природы; учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; обучить прямому и обратному счету до 5;</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Учить понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания;</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений, стихотворений.</p>
Основы математики	<p><b>Множество.</b> Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p>

		<p><b>Количество, счет:</b> формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Обучение детей, умению называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос "Сколько всего?",</p> <p><b>Величина.</b> Сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине;</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> формирование навыков узнавания и названия геометрических фигур, обследования формы фигур</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Формирование навыков определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов правой рукой слева направо; названия и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).</p>
	Конструирование	<p><b>Конструирование из деталей конструктора.</b> Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b> Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала.</p>
	Естествознание	<p><b>Предметы и явления живой и неживой природы:</b> расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце;</p> <p><b>Сезонные изменения в природе:</b> развитие навыков наблюдения за осенней, зимней природой, их элементарных изменениях;</p> <p><b>Растительный мир:</b> совершенствование навыков различия и названия овощей и фруктов;</p> <p><b>Животный мир:</b> формирование знаний об оборудовании для ухода за живыми объектами в уголке природы;</p>
	Рисование	<b>Предметное рисование.</b>

		<p><b>Сюжетное рисование:</b> привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского и других народов, предметам быта, игрушкам.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Формирование навыков развития эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов;</p>
Лепка		<p><b>Предметная лепка.</b> Формирование навыков лепки: 1) из куса пластилина; 2) образов, используя разные приемы;</p>
Аппликация		<p><b>Предметная аппликация:</b> Обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых;</p>
Музыка		<p><b>Слушание музыки.</b> Восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней;</p> <p><b>Пение.</b> Понимание характера песни, передачи ее настроения;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом;</p> <p><b>Танцы.</b> Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p>

		<p><b>Игры, хороводы.</b> Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы, передавать веселый характер народной игры, различать звуки по высоте, перестраиваться в большой круг и в рассыпную.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><b>Предметы и явления живой и неживой природы:</b> формирование представления о явлениях в природе, обогащение знаний об объектах живой и неживой природы.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе:</b> совершенствование навыков наблюдения за состоянием погоды в природе и умение отмечать в календаре природы результаты наблюдений;</p> <p><b>Растительный мир:</b> продолжение закрепления знаний о растениях на территории детского сада и ближайшего окружения, умения различать и называть 6-7 видов овощей и фруктов, комнатных растений, деревьев и кустарников;</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Поощрение попыток в познании самого себя. Способствование пониманию ребенком родственных отношений;</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 - 2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования – КГУ «Специальный комплекс «детский сад – школа - интернат»**

**Группа - старшая группа**

**Возраст детей – дети 4-х лет**

**На какой период составлен план – ноябрь 2022 год**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь 2022 год	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок. Полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп.</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходьба в колонне по одному, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки;</p> <p><b>Бег.</b> Бег с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыжки на месте с поворотами направо, налево; вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка,</p> <p><b>Метание, ловля, бросание.</b> Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной скамейке. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p><b>Равновесие.</b> Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге, руки на</p>

		<p>поясе, в кружении в обе стороны, руки на поясе. Ходьба по ребристой доске.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b> катание на санках. Катание с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно;</p> <p><b>Элементы спортивных игр</b> футбол. Прокатывание мяча в заданном направлении. Умение передавать мяч ногой друг другу;</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b> Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.</p>
Развитие речи		<p><b>Звуковая культура речи.</b> Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формирование навыков умения называть и определять предметы и их местоположение;</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Совершенствование навыков: образования слов разными способами; названия числительных по порядку, согласование их в роде, числе и падеже с существительными;</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх.</p> <p><b>Восприятие произведений.</b> Формирование навыков применения необходимой интонации и</p>

	темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.
Художественная литература	<b>Развитие навыков театрализованной деятельности:</b> правильное дыхание при воспроизведении различных текстов, воспроизведение интонации для выражения различных эмоций; драматизация сказок по знакомым сюжетам; последовательное выполнение событий сказки;
Казахский язык	<b>Звуковая культура речи.</b> развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  <b>Словарный запас.</b> Обучить прямому и обратному счету до 5;  <b>Грамматический строй речи.</b> Формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном и множественном числах.
Основы математики	<b>Множество.</b> Развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  <b>Количество, счет.</b> Развитие навыков порядкового счета в пределах 5, называние порядковых числительных, умение отвечать на вопросы "Который?", "Какой по счету?";  <b>Величина.</b> Формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине;  <b>Геометрические фигуры.</b> Формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур, обследования формы фигур.  <b>Ориентировка в пространстве.</b> Формирование навыков определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов правой рукой слева направо; называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).

	<p><b>Ориентировка во времени.</b> Формирование навыка называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь.</p>
Конструирование	<p><b>Конструирование из строительного материала.</b> Формирование навыков конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы; конструирования по образцу;</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p>
Естествознание	<p><b>Предметы и явления живой и неживой природы:</b> расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце;</p> <p><b>Сезонные изменения в природе:</b> развитие навыков наблюдения за осенней, зимней природой, их элементарных изменениях;</p> <p><b>Растительный мир:</b> совершенствование навыков различия и называния овощей и фруктов;</p> <p><b>Животный мир:</b> формирование знаний об оборудовании для ухода за живыми объектами в уголке природы;</p>
Рисование	<p>Формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий, их пересечений. Формирование навыков освоения технических навыков и умений.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Формирование навыков: рисования некоторых элементов казахского орнамента;</p>
Лепка	<p><b>Предметная лепка.</b> Формирование навыков лепки: знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук;</p>

		<p><b>Декоративная лепка.</b> Ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной лепки.</p>
	<p>Аппликация</p>	<p><b>Предметная аппликация.</b> обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p> <p><b>Сюжетная аппликация.</b> Совершенствование навыков вырезания кругов и овалов. Закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p><b>Декоративная аппликация.</b> Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа.</p>
	<p>Музыка</p>	<p><b>Слушание музыки.</b> Формирование навыков соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений;</p> <p><b>Пение.</b> Формирование навыков понимания характера песни, передачи ее настроения;</p> <p><b>Музыкально – ритмические движения.</b> Формирование навыков выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки;</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Формирование навыков слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано;</p>

	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><b>Растительный мир.</b> Формирование представления о сезонных изменениях в природе, временах года. Обучение наблюдению за состоянием погоды в природе и умению отмечать результаты наблюдений в календаре природы;</p> <p><b>Животный мир.</b> Формирование знаний о зимующих и перелетных птицах, умение их различать и называть;</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Поощрение попыток в познании самого себя. Способствование пониманию ребенком родственных отношений;</p>
--	--	--

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 - 2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования – КГУ «Специальный комплекс «детский сад – школа - интернат»**

**Группа - старшая группа**

**Возраст детей – дети 4-х лет**

**На какой период составлен план – декабрь 2022 год**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организационной деятельности
Декабрь 2022 год	Физическая культура	<p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Бег.</b> Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бег на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой;</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыжки с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха);</p> <p><b>Метание, ловля, бросание.</b> Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Метание в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра;</p> <p><b>Ползание.</b> Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево;</p> <p><b>Равновесие.</b> Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук;</p> <p><b>Элементы спортивных игр</b> катание на санках. Катание с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным</p>

		<p>дорожкам самостоятельно;</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Создание условий для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p><b>Оздоровительно – закаливающие процедуры.</b> Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: влажных обтираний, обливаний ног, тела. Закаливание носоглотки, босохождение.</p> <p><b>Культурно – гигиенические навыки</b> совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.</p>
	Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи</b> Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p> <p><b>Формирование навыков фонематического восприятия.</b> Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p><b>Словарный запас</b> Формирование навыков интереса и внимания к слову с использованием игр.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Совершенствование навыков использования игр с учетом формирования грамматического строя речи.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p><b>Восприятие произведений.</b> Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию</p>
	Художественная литература	<p><b>Чтение, рассказывание.</b> Формирование представления об отраженных в литературных</p>

		<p>произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана;</p> <p><b>Выразительное чтение.</b> Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения;</p> <p><b>Пересказывание.</b> Умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей;</p> <p><b>Развитие навыков театрализованной деятельности:</b> правильное дыхания при воспроизведении различных текстов, воспроизведение интонации для выражения различных эмоций;</p> <p><b>Представление о нравственных нормах.</b> Формирование навыков: взаимодействия со взрослыми и сверстниками; отображения отношения и чувства людей; выражения своего отношения к поступкам литературных персонажей; оценивания с точки зрения нравственных норм и представлений; проявления дружеских отношений и взаимопомощи</p>
	<b>Казахский язык</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию</p> <p><b>Словарный запас.</b> Учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном и множественном числах</p> <p><b>Связная речь.</b> Формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном и множественном числах</p>
	<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество.</b> Развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар</p> <p><b>Количество, счет.</b> Ознакомление с цифрами до 5, обозначая количественную группу.</p>

		<p>Развитие навыков счета с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного). Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5</p> <p><b>Величина.</b> Формирование навыков пользования приемами наложения и приложения при сравнении величины</p> <p><b>Геометрические фигуры</b> формирование навыков: узнавания и названия геометрических фигур, обследования формы фигур</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Формирование навыков определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов правой рукой слева направо; названия и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Формирование навыка названия и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь</p>
	<p><b>Конструирование</b></p>	<p><b>Конструирование из строительного материала.</b> Формирование навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, используя конструирование: сминать, разрывать, скручивать</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b> Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p><b>Конструирование из деталей конструктора.</b> Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек</p>

<p><b>Естествознание</b></p>	<p><b>Предметы и явления живой и неживой природы:</b> расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце;</p> <p><b>Сезонные изменения в природе:</b> развитие навыков наблюдения за осенней, зимней природой, их элементарных изменениях;</p> <p><b>Растительный мир:</b> совершенствование навыков различия и названия овощей и фруктов;</p> <p><b>Животный мир:</b> формирование знаний об оборудовании для ухода за живыми объектами в уголке природы;</p>
<p><b>Рисование</b></p>	<p><b>Предметное рисование.</b> Совершенствование техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p> <p><b>Сюжетное рисование.</b> Развитие навыков рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу. Обучение рисованию деревьев, животных с учетом их особенностей.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Формирование навыков расположения узоров с учетом чередования 2–3 элементов по форме и цвету, использования типичных для национальных узоров ярких тонов.</p>
<p><b>Лепка</b></p>	<p><b>Предметная лепка.</b> Формирование навыков лепки предметов из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p><b>Сюжетная лепка.</b> Формирование навыков лепки из куска глины, теста, пластилина и создания образов, используя знакомые приемы лепки.</p> <p><b>Декоративная лепка.</b> Формирование навыков лепки из целого куска глины, вдавливания глины для получения полых форм.</p>
<p><b>Аппликация</b></p>	<p><b>Предметная аппликация.</b> Закрепление навыков разрезания квадрата и четырехугольника</p>

		<p>на две части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос. Совершенствование навыков работы с клеем.</p> <p><b>Сюжетная аппликация.</b> Формирование навыков наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их</p> <p><b>Декоративная аппликация.</b> Развитие и формирование навыков ознакомления с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей</p>
	<p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Слушание музыки.</b> Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p> <p><b>Пение.</b> Умение петь без напряжения, чисто и внятно произносить слова и звуки, петь после музыкального вступления, брать дыхание между музыкальными фразами, начинать и заканчивать песню одновременно, правильно передавать мелодию, аккуратно припевать окончания</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Упражнения в умении соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, выполнять движения, легко бегать, меняя направление движения, маршировать, высоко поднимая ноги, воспринимать веселый, подвижный характер песни, привлекать к инсценировке знакомые песни по содержанию</p> <p><b>Танцы.</b> Участие в шумовом оркестре, умение самостоятельно исполнять несложный ритмический рисунок на музыкальных инструментах, узнавать и называть детские музыкальные инструменты.</p>

	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Предметы и явления живой и неживой природы</b> формирование представлений о явлениях природы: ветер, дождь, туман, в календаре природы.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе</b> формирование навыков внимания детей на деятельность людей осенью, зимой.</p> <p><b>Растительный и животный мир</b> воспитание внимания, интереса к проведению элементарных опытов. формирование знаний об элементарных правилах поведения в природе.</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Формирование навыков умения рассматривать фотографии с изображением семьи, называть членов семьи, их действия и взаимоотношения.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Формирование знаний о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p>
--	--	--

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 - 2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования – КГУ «Специальный комплекс «детский сад – школа - интернат»**

**Группа - старшая группа**

**Возраст детей – дети 4-х лет**

**На какой период составлен план – январь 2023 год**

<b>Месяц</b>	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организационной деятельности</b>
<b>Январь 2023 год</b>	<b>Физическая культура</b>	<p><b>Общеразвивающие упражнения</b> (с предметами и без предметов): выполнение упражнений совместно с педагогом: движения головой- повороты (вправо- влево), наклоны вперед-назад; подвижные игры по подражанию действиям воспитателя;</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Обучение ходьбе друг за другом с флажком, ходьбе группой к противоположной стене зала;</p> <p><b>Бег.</b> Обучение бегу парами, держась за руки, бегу друг за другом с остановкой на сигнал, бегу друг за другом, держась за веревку;</p> <p><b>Прыжки.</b> Обучение навыкам подпрыгивать на носках на месте, подпрыгивать на носках с небольшим продвижением вперед;</p> <p><b>Метание, ловля, бросание.</b> Обучение навыкам прокатывать мячи в ворота (ширина 50-60 см), в обруч;</p> <p><b>Ползание и лазанье:</b> Обучение умению перелазить через две гимнастические скамейки, стоящие параллельно (расстояние 1,5 м);</p>

		<p><b>Равновесие.</b> Обучение ходьбе по наклонной доске (20-30 см) сохраняя равновесие, по гимнастической скамейке с соскоком в конце;</p> <p><b>Перестроение:</b> обучение построению без равнения в шеренгу;</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b> катание на санках с невысокой горки с помощью взрослого;</p> <p><b>Элементы спортивных игр:</b> кегли. Бросание мяча, занимая правильное исходное положение, в расставленные в разном положении кегли;</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрение игры детей с мячами, обручами, игрушками, побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры.</b> Продолжение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: влажных обтираний, обливаний ног, тела.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b> формирование навыков приема пищи: формирование умения самостоятельно надевать (при необходимости) специальные фартуки для еды; формирование умения брать в ложку необходимое количество еды, пользоваться салфеткой во время еды и после приема пищи;</p>
	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> совершенствование правильного произношения звуков речи и слухового внимания;</p> <p><b>Словарный запас:</b> обогащение и развитие словаря детей, используя речевые игры и упражнения;</p>
	<b>Художественная литература</b>	<p><b>чтение, рассказывание.</b> Развитие умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать некоторые особенности сказочного повествования.</p> <p><b>выразительное чтение.</b> Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений;</p> <p><b>театрализованная деятельность.</b> Развитие навыков драматизирования по</p>

	произведениям художественной литературы.
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова;</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы;</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Научить понимать предложения, состоящие из 2-3 слов, упражнять в составлении словосочетаний и предложений;</p> <p><b>Связная речь.</b> Научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, слушать и понимать, рассказывать и пересказывать краткое содержание простых текстов, читать наизусть стихотворения. Формировать: знания о себе (имя, фамилия, возраст);</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество.</b> совершенствование представления о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов;</p> <p><b>Количество, счет.</b> совершенствование знаний прямого и обратного счета в пределах 5;</p> <p><b>Величина.</b> Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Закрепление навыков ориентирования в расположении частей своего тела, определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя.</p>

		<b>Ориентировка во времени.</b> Совершенствование навыков определения и распознавания контрастных частей суток.
	<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительного материала</b> Формирование навыков: различать и называть основные детали строительного материала, их частей, распознавания их по цвету, величине; Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: называния строительных деталей и использования их с учетом конструктивных свойств;</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b> Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала.</p> <p><b>Конструирование из деталей конструктора.</b> Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, закрепления способов крепления деталей и создания построек.</p>
	<b>Естествознание</b>	<p><b>Предметы и явления живой и неживой природы.</b> Формирование представления о явлениях в природе, обогащение знаний об объектах живой и неживой природы.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе:</b> развитие навыков наблюдения за природой в зимнее, весеннее, летнее и осеннее время года;</p> <p><b>Растительный мир:</b> продолжение закрепления знаний о растениях на территории детского сада и ближайшего окружения, умения различать и называть 6-7 видов овощей и фруктов, комнатных растений, деревьев и кустарников; Формирование знаний о: растениях, их жизни в весеннее время года;</p> <p><b>Животный мир:</b> расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании. Уточнение внешних признаков и повадок диких животных (лисы, волка, белки);</p>
	<b>Рисование</b>	<b>Предметное рисование.</b> Обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их

	<p>частей, цвета;</p> <p><b>Сюжетное рисование.</b> Развитие навыков рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Совершенствование навыков составления узоров на круглой и овальной формах, используя национальные узоры, элементы казахского орнамента на выбор.</p>
<b>Лепка</b>	<p><b>Предметная лепка.</b> Формирование навыков: использования разных способов лепки животного;</p> <p><b>Сюжетная лепка.</b> создания сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни;</p> <p><b>Декоративная лепка.</b> Воспитание интереса к лепке предметов быта.</p>
<b>Аппликация</b>	<p><b>Предметная аппликация.</b> Формирование навыков изображения более сложных предметов и фигурок животных;</p> <p><b>Сюжетная аппликация.</b> Формирование навыков составления коллективной сюжетной композиции;</p> <p><b>Декоративная аппликация.</b> Развитие и формирование навыков: составления узоров на бумаге круглой и овальной форм с помощью взрослых;</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> умение различать средства музыкальной выразительности, дослушивать музыкальные произведения до конца, узнавать их, различать части произведения, определять характер музыки, рассказывать о своих впечатлениях;</p> <p><b>Пение.</b> совершенствование навыков индивидуального и хорового пения, протяжного звучания, чистого интонирования, пения в одном темпе с одинаковой силой звучания.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> воспитание интереса к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий;</p>

		<p>Игра на детских музыкальных инструментах. Использование разных детских музыкальных инструментов при исполнении знакомых попевок, песенок.</p> <p><b>Танцы:</b> умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, изящно, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах;</p>
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> совершенствование знаний о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи.</p> <p><b>Предметный мир:</b> расширение представлений об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b> Формирование навыков узнавания и называния транспортных средств с учетом среды передвижения.</p> <p><b>Труд взрослых:</b> формирование знаний о труде взрослых в сельском хозяйстве. Формирование навыков понимания значения труда сельскохозяйственных работников (связь города и села), знаний о труде хлебороба. Воспитание бережного отношения к хлебу и продуктам питания;</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан:</b> формирование представлений о Республике Казахстан, людях разных национальностей, проживающих в ней, используя фотографии, картины о жизни народа, альбомы по национальному декоративному искусству, предметы быта и одежды, выполненные в национальном стиле;</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Совершенствование навыков перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора.</p> <p><b>Поисковая экспериментальная деятельность.</b> Формирование навыков: проведения элементарных опытов и экспериментирования, установливания простых причинно-следственных связей;</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 - 2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования – КГУ «Специальный комплекс «детский сад – школа - интернат»**

**Группа - старшая группа**

**Возраст детей – дети 4-х лет**

**На какой период составлен план – февраль 2023 год**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организационной деятельности
Февраль 2023 год	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Приподнимание ног над полом в упоре сидя, сгибание и выпрямление, опускание их на пол, поднимание и опускание прямых ног, одновременно сгибая и разгибая их, перевороты со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет, приподнимание вытянутых вперед рук, лежа на животе.</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом.</p> <p><b>Бег.</b> Бег с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыжки вверх с места с касанием предмета, прыжки поочередно через 2–3 предмета, высотой 5–10 сантиметров;</p> <p><b>Метание, ловля, бросание.</b> Бросание мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю.</p> <p><b>Ползание и лазанье:</b> Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходьба по ребристой доске; ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения.</b> Выполнение знакомых физических упражнений в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b> скольжение. Скольжение по ледяным дорожкам самостоятельно;</p> <p><b>Элементы спортивных игр:</b> кегли. Бросание мяча, занимая правильное исходное</p>

		<p>положение, в расставленные в разном положении кегли;</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрение игры детей с мячами, обручами, игрушками, побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры.</b> Продолжение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: влажных обтираний, обливаний ног, тела.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b> Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения.</p>
	<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков;</p> <p><b>Словарный запас:</b> понимание обобщающих слов путем введения в словарь детей слов, обозначающих группы предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель);</p>
	<p><b>Художественная литература</b></p>	<p><b>Чтение, рассказывание.</b> Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики.</p> <p><b>Выразительное чтение.</b> Обучение умению выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений;</p> <p><b>Театрализованная деятельность.</b> Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы.</p> <p><b>Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки:</b> последовательно выполнять события сказки;</p>
	<p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ;</p> <p><b>Словарный запас.</b> научить произносить слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними;</p>

		<p><b>Грамматический строй речи.</b> научить понимать предложения, состоящие из 2-3 слов, упражнять в составлении словосочетаний и предложений;</p> <p><b>Связная речь.</b> Научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, слушать и понимать, рассказывать и пересказывать краткое содержание простых текстов, читать наизусть стихотворения. Формировать: умения рассказать о своей семье;</p>
	<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество.</b> совершенствование представления о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов;</p> <p><b>Количество, счет.</b> совершенствование знаний прямого и обратного счета в пределах 5;</p> <p><b>Величина.</b> Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Закрепление навыков ориентирования в расположении частей своего тела, определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Совершенствование навыков определения и распознавания контрастных частей суток.</p>
	<p><b>Конструирование</b></p>	<p><b>Конструирование из строительного материала</b> Формирование навыков: различать и называть основные детали строительного материала, их частей, распознавания их по цвету, величине; Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков индивидуальной и коллективной деятельности, объединения постройки общим</p>

		<p>замыслом;</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b> Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала.</p> <p><b>Конструирование из деталей конструктора.</b> Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, закрепления способов крепления деталей и создания построек.</p>
	<p><b>Естествознание</b></p>	<p><b>Предметы и явления живой и неживой природы.</b> Формирование представления о явлениях в природе, обогащение знаний об объектах живой и неживой природы.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе:</b> развитие навыков наблюдения за природой в зимнее, весеннее, летнее и осеннее время года;</p> <p><b>Растительный мир:</b> продолжение закрепления знаний о растениях на территории детского сада и ближайшего окружения, умения различать и называть 6-7 видов овощей и фруктов, комнатных растений, деревьев и кустарников; Формирование знаний о: травянистых растениях (4-5 видов), ягодах, грибах;</p> <p><b>Животный мир:</b> уточнение названий насекомых (жук, бабочка, муха), дать элементарные сведения о некоторых насекомых (муравей);</p>
	<p><b>Рисование</b></p>	<p><b>Предметное рисование.</b> Обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета;</p> <p><b>Сюжетное рисование.</b> Развитие навыков рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Совершенствование навыков составления узоров на круглой и овальной формах, используя национальные узоры, элементы казахского орнамента на выбор.</p>

<p><b>Лепка</b></p>	<p><b>Предметная лепка.</b> Формирование навыков: использования разных способов лепки животного;</p> <p><b>Сюжетная лепка.</b> создания сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни;</p> <p><b>Декоративная лепка.</b> Воспитание интереса к лепке предметов быта.</p>
<p><b>Аппликация</b></p>	<p><b>Предметная аппликация.</b> Формирование навыков составления на листе бумаги изображений, затем их наклеивание;</p> <p><b>Сюжетная аппликация.</b> Формирование навыков расположения предметов по всему листу;</p> <p><b>Декоративная аппликация.</b> Развитие и формирование навыков: составления узоров на бумаге круглой и овальной форм с помощью взрослых;</p>
<p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Слушание музыки.</b> умение различать средства музыкальной выразительности, дослушивать музыкальные произведения до конца, узнавать их, различать части произведения, определять характер музыки, рассказывать о своих впечатлениях;</p> <p><b>Пение.</b> совершенствование навыков индивидуального и хорового пения, протяжного звучания, чистого интонирования, пения в одном темпе с одинаковой силой звучания.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> воспитание интереса к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий;</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Использование разных детских музыкальных инструментов при исполнении знакомых попевок, песенок.</p> <p><b>Танцы:</b> знание названий танцевальных движений, плясок, игр и хороводов. Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, вести хоровод по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Умение различать веселый оживленный характер музыки, плавно размахивать платочками, весело плясать и ходить парами под музыку;</p>

	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> совершенствование знаний о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи.</p> <p><b>Предметный мир:</b> расширение представлений об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b> Формирование навыков узнавания и называния транспортных средств с учетом среды передвижения.</p> <p><b>Труд взрослых:</b> формирование знаний о труде взрослых в сельском хозяйстве. Формирование навыков понимания значения труда сельскохозяйственных работников (связь города и села), знаний о труде хлебороба. Воспитание бережного отношения к хлебу и продуктам питания;</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан:</b> формирование представлений о Республике Казахстан, людях разных национальностей, проживающих в ней, используя фотографии, картины о жизни народа, альбомы по национальному декоративному искусству, предметы быта и одежды, выполненные в национальном стиле;</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Совершенствование навыков перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора.</p> <p><b>Поисковая экспериментальная деятельность.</b> Формирование навыков: распределения предметов в определенной последовательности;</p>
--	---	---

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 - 2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования – КГУ «Специальный комплекс «детский сад – школа - интернат»**

**Группа - старшая группа**

**Возраст детей – дети 4-х лет**

**На какой период составлен план – март 2023 год**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организационной деятельности
Март 2023 год	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Приподнимание ног над полом в упоре сидя, сгибание и выпрямление, опускание их на пол, поднимание и опускание прямых ног, одновременно сгибая и разгибая их, перевороты со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет, приподнимание вытянутых вперед рук, лежа на животе.</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходьба с изменением направления движения, "змейкой", враспынную, приставным шагом вперед, в сторону.</p> <p><b>Бег.</b> Непрерывный бег в медленном темпе, бег на 50–60 метров. <b>Прыжки.</b> Прыжки с высоты 20–25 сантиметров, в длину с места не менее 70 сантиметров, прыжки в длину с места, через 4–5 линий (расстояние между линиями 40–50 сантиметров).</p> <p><b>Метание, ловля, бросание.</b> Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 метра);</p> <p><b>Ползание и лазанье:</b> Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку, дугу, палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходьба между линиями (расстояние 10 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Перестроение в звенья по два, по три, равнение по ориентирам;</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения.</b> Выполнение знакомых физических упражнений в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p>

		<p><b>Спортивные упражнения:</b> подготовка к плаванию. Вхождение и погружение в воду, игры в воде. Выполнение движения ногами вверх и вниз, сидя в воде. Умение выходить из воды.</p> <p><b>Элементы спортивных игр:</b> футбол. Прокатывание мяча в заданном направлении. Закатывание мяча в ворота;</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрение игры детей с мячами, обручами, игрушками, побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры.</b> Продолжение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: влажных обтираний, обливаний ног, тела.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b> Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p>
	<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отработать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков;</p> <p><b>Словарный запас:</b> обогащение словаря детей названиями предметов бытовой электротехники, национальных предметов, объяснять назначение предметов, их название;</p>
	<p><b>Художественная литература</b></p>	<p><b>Чтение, рассказывание.</b> Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики.</p> <p><b>Выразительное чтение.</b> Обучение умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей;</p> <p><b>Театрализованная деятельность.</b> Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы.</p> <p><b>Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки:</b> работы с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, теневой, плоскостной и другие.); координации своих действий с действиями партнера; ориентирования на сцене.</p>

	<p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ;</p> <p><b>Словарный запас.</b> закрепить прямой и обратный счет до 5;</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числах.</p> <p><b>Связная речь.</b> Научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, слушать и понимать, рассказывать и пересказывать краткое содержание простых текстов, читать наизусть стихотворения. Формировать: навыки произношения слов, необходимых для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе?, Сау болыңыз!, Рахмет! и др.);</p>
	<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество.</b> совершенствование представления о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов;</p> <p><b>Количество, счет.</b> Обучение умению устанавливать равенства двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?".</p> <p><b>Величина.</b> Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Закрепление навыков ориентирования в расположении частей своего тела, определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Совершенствование навыков определения и распознавания</p>

		контрастных частей суток.
	<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительного материала</b> Формирование навыков: творческого воображения при сооружении построек, объединяя их по сюжету и обыгрывая его.</p> <p><b>Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</b> Закрепление навыков распределения обязанностей между сверстниками; преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания композиции;</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b> Использование клея для закрепления частей.</p> <p><b>Конструирование из деталей конструктора.</b> Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, закрепления способов крепления деталей и создания построек.</p>
	<b>Естествознание</b>	<p><b>Предметы и явления живой и неживой природы.</b> Формирование представления о явлениях в природе, обогащение знаний об объектах живой и неживой природы.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе:</b> совершенствование навыков наблюдения за состоянием погоды в природе и умение отмечать в календаре природы результаты наблюдений;</p> <p><b>Растительный мир:</b> умение называть части дерева и цветка. Формирование знаний о местах произрастания некоторых растений в лесу, парке, саду, на огороде, в поле;</p> <p><b>Животный мир:</b> знакомство с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить, ящерица очень быстро бегают);</p>

	<b>Рисование</b>	<p><b>Предметное рисование.</b> закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине;</p> <p><b>Сюжетное рисование.</b> Обучение рисованию деревьев, животных с учетом их особенностей.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Формирование навыков расположения узоров с учетом чередования 2–3 элементов по форме и цвету, использования типичных для национальных узоров ярких тонов.</p>
	<b>Лепка</b>	<p><b>Предметная лепка.</b> Формирование навыков: лепки предметов из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p><b>Сюжетная лепка.</b> Формирование навыков: выполнения коллективных работ, распределения обязанностей между собой;</p> <p><b>Декоративная лепка.</b> Расширение знаний о труде народных мастеров, закрепление навыков лепки посуды по мотивам народных глиняных изделий.</p>
	<b>Аппликация</b>	<p><b>Предметная аппликация.</b> Закрепление навыков работы с ножницами;</p> <p><b>Сюжетная аппликация.</b> Формирование навыков вырезания кругов и овалов;</p> <p><b>Декоративная аппликация.</b> Развитие и формирование навыков украшения национальных блюд с использованием национальных узоров с учетом формы, соблюдением последовательности элементов, расстояния между ними;</p>

	<p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Слушание музыки.</b> Эмоциональное восприятие и сравнение двух произведений, разных по характеру и содержанию;</p> <p><b>Пение.</b> Исполнение песен различного характера, умение передавать голосом скачкообразный и поступательный темп мелодии;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> упражнения в умении соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, выполнять движения, легко бегать, меняя направление движения, маршировать, высоко поднимая ноги, воспринимать веселый, подвижный характер песни, привлекать к инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Использование разных детских музыкальных инструментов при исполнении знакомых попевок, песенок.</p> <p><b>Танцы:</b> умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах;</p>
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом</b> Формирование навыков самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях.</p> <p><b>Предметный мир:</b> Формирование умения подбора, группировки, распознавания предметов и объектов с учетом материала;</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b> Совершенствование знаний о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p> <p><b>Труд взрослых:</b> закрепление знаний о труде работников детского сада, воспитание уважительного отношения к нему.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан:</b> обогащение представлений об армии Казахстана. Приобщение к истокам культуры Казахстана. Формирование знаний о народных музыкальных инструментах. Формирование навыков слушания музыкальных</p>

		<p>произведений.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Формирование знаний о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход".</p> <p><b>Поисковая экспериментальная деятельность.</b> Формирование навыков: совершенствования знаний о разных материалах, их качестве и свойствах;</p>
--	--	--

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 - 2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования – КГУ «Специальный комплекс «детский сад – школа - интернат»**

**Группа - старшая группа**

**Возраст детей – дети 4-х лет**

**На какой период составлен план – апрель 2023 год**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организационной деятельности
Апрель 2023 год	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Поднимание поочередно согнутых ног в колене, ходьба по палке, опираясь носками о пол, пятками о палку; собирать пальцами ног веревку, перекладывать с места на место мешочки с песком, вращение стопами ног.</p> <p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба.</b> Ходьба в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа.  <b>Бег.</b> Челночный бег 3 раза по 5 метров. Развитие чувства равномерности (ритмичности) бега.  <b>Прыжки.</b> Прыжки на одной ноге.  <b>Метание, ловля, бросание.</b> метание в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5–2 метра;  <b>Ползание и лазанье:</b> Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку.  <b>Построение, перестроение.</b> Перестроение в звенья по два, по три, равнение по ориентирам;  <b>Равновесие.</b> Перешагивание поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук;  <b>Музыкально-ритмические упражнения.</b> Выполнение знакомых физических упражнений в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.  <b>Спортивные упражнения:</b> катание на велосипеде, самокате. Катание на трехколесном велосипеде и самокате. Выполнение поворотов вправо, влево;  <b>Элементы спортивных игр:</b> хоккей. Прокатывание шайбы клюшкой в заданном</p>

	<p>направлении, закатывание ее в ворота.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрение игры детей с мячами, обручами, игрушками, побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры.</b> Продолжение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: влажных обтираний, обливаний ног, тела.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b> Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> закрепление умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки. Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата.</p> <p><b>Словарный запас:</b> развитие интереса и внимания к слову, введение в словарь детей антонимов – слов с противоположным значением;</p>
<b>Художественная литература</b>	<p><b>Чтение, рассказывание.</b> Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями;</p> <p><b>Выразительное чтение.</b> Обучение умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей;</p> <p><b>Театрализованная деятельность.</b> Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы.</p> <p><b>Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки:</b> Представление о нравственных нормах: взаимодействие со взрослыми и сверстниками; оценивание с точки зрения нравственных норм и представлений.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p>

		<p><b>Словарный запас.</b> Учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числах.</p> <p><b>Связная речь.</b> Научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, слушать и понимать, рассказывать и пересказывать краткое содержание простых текстов, читать наизусть стихотворения.</p> <p>Формировать: навыки составления коротких текстов об игрушках и по картинкам по образцу педагога.</p>
	<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество.</b> Совершенствование умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество, счет.</b> Развитие умения обобщать числовые значения на основе сравнения групп; совершенствование навыков счета с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного).</p> <p><b>Величина.</b> Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Закрепление навыков ориентирования в расположении частей своего тела, определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Совершенствование навыков определения и распознавания контрастных частей суток.</p>
	<p><b>Конструирование</b></p>	<p><b>Конструирование из строительного материала</b> Формирование навыков: творческого</p>

		<p>воображения при сооружении построек, объединяя их по сюжету и обыгрывая его.</p> <p><b>Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</b> Создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами".</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b> Развитие творческого воображения, создание поделки с опорой на наглядность.</p> <p><b>Конструирование из деталей конструктора.</b> Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, закрепления способов крепления деталей и создания построек.</p>
	<p><b>Естествознание</b></p>	<p><b>Предметы и явления живой и неживой природы.</b> Формирование представления о явлениях в природе, обогащение знаний об объектах живой и неживой природы.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе:</b> формирование навыков внимания на деятельность людей весной;</p> <p><b>Растительный мир:</b> Формирование знаний о луковице и траве, о росте их в комнатных условиях; бережном и заботливом отношении к растительному миру.</p> <p><b>Животный мир:</b> формирование элементарных экологических знаний и приобщения детей к оказанию посильной помощи по уходу за животными и растениями живого уголка.</p>
	<p><b>Рисование</b></p>	<p><b>Предметное рисование.</b> Совершенствование техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p> <p><b>Сюжетное рисование.</b> Обучение рисованию деревьев, животных с учетом их особенностей.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Расширение знаний о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p>

<b>Лепка</b>		<p><b>Предметная лепка.</b> Формирование навыков: лепки предметов из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p><b>Сюжетная лепка.</b> Формирование навыков лепки из куска глины, теста, пластилина и создания образов, используя знакомые приемы лепки.</p> <p><b>Декоративная лепка.</b> Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения полых форм.</p>
<b>Аппликация</b>		<p><b>Предметная аппликация.</b> Закрепление навыков разрезания квадрата и четырёхугольника на две части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос. Совершенствование навыков работы с клеем.</p> <p><b>Сюжетная аппликация.</b> Формирование навыков наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p><b>Декоративная аппликация.</b> Развитие и формирование навыков ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p>
<b>Музыка</b>		<p><b>Слушание музыки.</b> умение соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, сопровождая слушание показом движений.</p> <p><b>Пение.</b> умение петь без напряжения, чисто и внятно произносить слова и звуки, петь после музыкального вступления, брать дыхание между музыкальными фразами, начинать и заканчивать песню одновременно, правильно передавать мелодию, аккуратно припевать окончания.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> упражнения в умении соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, выполнять движения, легко бегать, меняя направление движения, маршировать, высоко поднимая ноги, воспринимать веселый, подвижный</p>

		<p>характер песни, привлекать к инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Использование разных детских музыкальных инструментов при исполнении знакомых попевок, песенок.</p> <p><b>Танцы:</b> участие в шумовом оркестре, умение самостоятельно исполнять несложный ритмический рисунок на музыкальных инструментах, узнавать и называть детские музыкальные инструменты.</p>
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Привитие детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам;</p> <p><b>Предметный мир:</b> дальнейшее ознакомление детей с изготовлением национальной одежды, предметов быта и украшений;</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b> Воспитание уважительного отношения к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>Труд взрослых:</b> закрепление знаний о труде работников детского сада, воспитание уважительного отношения к нему.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан:</b> обогащение представлений об армии Казахстана. Приобщение к истокам культуры Казахстана. Формирование знаний о народных музыкальных инструментах. Формирование навыков слушания музыкальных произведений.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Формирование знаний о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход".</p> <p><b>Поисковая экспериментальная деятельность.</b> Формирование навыков: доведения начатого дела до конца;</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 - 2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования – КГУ «Специальный комплекс «детский сад – школа - интернат»**

**Группа - старшая группа**

**Возраст детей – дети 4-х лет**

**На какой период составлен план – май 2023 год**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организационной деятельности
Май 2023 год	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Поднимание поочередно согнутых ног в колене, ходьба по палке, опираясь носками о пол, пятками о палку; собирать пальцами ног веревку, перекладывать с места на место мешочки с песком, вращение стопами ног.</p> <p><b>Основные движения:</b> <b>Ходьба.</b> Ходьба в чередовании с другими движениями, с остановкой по сигналу; <b>Бег.</b> Бег в разных направлениях, бег с ловлей; <b>Прыжки.</b> Прыжки с короткой скакалкой; <b>Метание, ловля, бросание.</b> метание в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5–2 метра; <b>Ползание и лазанье:</b> Лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередуя шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; <b>Равновесие.</b> Перешагивание поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук; <b>Построение, перестроение.</b> повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. <b>Музыкально-ритмические упражнения.</b> Выполнение знакомых физических упражнений в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. <b>Спортивные упражнения:</b> катание на велосипеде, самокате. Катание на трехколесном велосипеде и самокате. Выполнение поворотов вправо, влево; <b>Элементы спортивных игр:</b> футбол. Прокатывание мяча в заданном направлении. Закатывание мяча в ворота;</p>

	<p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрение игры детей с мячами, обручами, игрушками, побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры.</b> Оздоровительный бег, закаливание носоглотки, босохождение.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b> Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> закрепление умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки. Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата.</p> <p><b>Словарный запас:</b> обучение в назывании частей суток (утро, день, вечер, ночь).</p>
<b>Художественная литература</b>	<p><b>Чтение, рассказывание.</b> Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями;</p> <p><b>Выразительное чтение.</b> Обучение умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей;</p> <p><b>Театрализованная деятельность.</b> Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы.</p> <p><b>Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки:</b> Представление о нравственных нормах: взаимодействие со взрослыми и сверстниками; оценивание с точки зрения нравственных норм и представлений.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p>

		<p><b>Словарный запас.</b> Учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числах.</p> <p><b>Связная речь.</b> Научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, слушать и понимать, рассказывать и пересказывать краткое содержание простых текстов, читать наизусть стихотворения. Формировать: навыки составления коротких текстов об игрушках и по картинкам по образцу педагога.</p>
	<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество.</b> Совершенствование умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество, счет.</b> Развитие умения обобщать числовые значения на основе сравнения групп; совершенствование навыков счета с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного).</p> <p><b>Величина.</b> Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Закрепление навыков ориентирования в расположении частей своего тела, определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Совершенствование навыков определения и распознавания контрастных частей суток.</p>
	<p><b>Конструирование</b></p>	<p><b>Конструирование из строительного материала</b> Формирование навыков: творческого</p>

		<p>воображения при сооружении построек, объединяя их по сюжету и обыгрывая его.</p> <p><b>Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</b> Формирование навыков создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами".</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b> Развитие творческого воображения, создание поделки с опорой на наглядность.</p> <p><b>Конструирование из деталей конструктора.</b> Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, закрепления способов крепления деталей и создания построек.</p>
	<p><b>Естествознание</b></p>	<p><b>Предметы и явления живой и неживой природы.</b> Формирование представления о явлениях в природе, обогащение знаний об объектах живой и неживой природы.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе:</b> формирование навыков внимания на деятельность людей весной;</p> <p><b>Растительный мир:</b> Формирование знаний о бережном и заботливом отношении к растительному миру.</p> <p><b>Животный мир:</b> формирование элементарных экологических знаний и приобщения детей к оказанию посильной помощи по уходу за животными и растениями живого уголка.</p>
	<p><b>Рисование</b></p>	<p><b>Предметное рисование.</b> Совершенствование техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p> <p><b>Сюжетное рисование.</b> Обучение рисованию деревьев, животных с учетом их особенностей.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Расширение знаний о декоративно-прикладном искусстве</p>

	казахского народа.
<b>Лепка</b>	<p><b>Предметная лепка.</b> Формирование навыков: лепки предметов из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p><b>Сюжетная лепка.</b> Формирование навыков лепки из куска глины, теста, пластилина и создания образов, используя знакомые приемы лепки.</p> <p><b>Декоративная лепка.</b> Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения полых форм.</p>
<b>Аппликация</b>	<p><b>Предметная аппликация.</b> Закрепление навыков разрезания квадрата и четырёхугольника на две части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос. Совершенствование навыков работы с клеем.</p> <p><b>Сюжетная аппликация.</b> Формирование навыков наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p><b>Декоративная аппликация.</b> Развитие и формирование навыков ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> умение соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, сопровождая слушание показом движений.</p> <p><b>Пение.</b> умение петь без напряжения, чисто и внятно произносить слова и звуки, петь после музыкального вступления, брать дыхание между музыкальными фразами, начинать и заканчивать песню одновременно, правильно передавать мелодию, аккуратно припевать окончания.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> упражнения в умении соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, выполнять движения, легко бегать, меняя направление</p>

		<p>движения, маршировать, высоко поднимая ноги, воспринимать веселый, подвижный характер песни, привлекать к инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Использование разных детских музыкальных инструментов при исполнении знакомых попевок, песенок.</p> <p><b>Танцы:</b> участие в шумовом оркестре, умение самостоятельно исполнять несложный ритмический рисунок на музыкальных инструментах, узнавать и называть детские музыкальные инструменты.</p>
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Умение выполнять в предметно-пространственной развивающей среде игровые действия, отражающие семейные отношения и труд взрослых в семье.</p> <p><b>Предметный мир:</b> воспитание навыков бережного отношения к игрушкам, книгам, посуде.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b> Воспитание уважительного отношения к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>Труд взрослых:</b> закрепление знаний о труде работников детского сада, воспитание уважительного отношения к нему.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан:</b> обогащение представлений об армии Казахстана. Приобщение к истокам культуры Казахстана. Формирование знаний о народных музыкальных инструментах. Формирование навыков слушания музыкальных произведений.</p> <p><b>Поисковая экспериментальная деятельность.</b> Формирование навыков: внимательности и проявления заинтересованности к проведению элементарных опытов.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Формирование знаний о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход".</p>

